

Beobachtungsbogen

zur Diagnose / Förderung von Kindern und Jugendlichen mit besonderen Problemen im Verhalten

("Kinder und Jugendliche mit besonderem Förderbedarf und Behinderungen",
VV vom 22. August 2008, K.u.U. 14-15/2008, S. 149)

Bitte füllen Sie für jeden Schüler, für den eine Fördermaßnahme gemäß obiger Rechtsgrundlage in Betracht kommt, diesen Beobachtungsbogen sorgfältig aus. Zuvor müssen Sie im Unterricht entsprechende Beobachtungen bereits angestellt und dokumentiert haben.

Zu den schulrelevanten Verhaltensbereichen Selbstkontrolle, Lernbereitschaft/Motivation und Arbeitsverhalten finden Sie nachfolgend Indikatoren, mit deren Hilfe Sie Einschätzungen zu gezeigtem Schülerverhalten vornehmen können.

(Anm.: Zur leichteren Lesbarkeit wird ausschließlich die männliche Sprachform verwendet.)

Name:, Vorname:, Klasse:, <input type="checkbox"/> männlich <input type="checkbox"/> weiblich
--

1 Selbstkontrolle

Indikatoren	beobachtete/bemerkte ich			
	nie	selten	öfter	(fast) immer
11 ... hält sich an die Klassenregeln / Schulordnung.	0	1	2	3
12 ... kommt gut mit anderen Schülern aus.	0	1	2	3
13 ... reagiert nach Ermahnungen störrisch, trotzig, ...	3	2	1	0
14 ... klärt Konflikte mit anderen gewaltfrei.	0	1	2	3
15 ... sucht ständig Streit (-> ärgert andere, nimmt ihnen Sachen weg, kritzelt in ihre Hefte, ...).	3	2	1	0
16 ... rastet schnell aus, schlägt zu.	3	2	1	0
17 ... macht sich über seine Mitschüler lustig.	3	2	1	0
18 ... respektiert die Autorität des Lehrers.	0	1	2	3

Summe der angekreuzten Werte: _____

2 Lernbereitschaft/Motivation

Indikatoren	beobachtete/bemerkte ich			
	nie	selten	öfter	(fast) immer
21 ... meldet sich im Unterricht.	0	1	2	3
22 ... bringt Beiträge zur Sache ein.	0	1	2	3
23 ... muss zur Beteiligung angehalten werden.	3	2	1	0
24 ... berichtet von seinen besonderen Interessen.	0	1	2	3
25 ... zeigt Desinteresse an Inhalten des Unterrichts.	3	2	1	0
26 ... lernt auch aus eigenem Interesse.	0	1	2	3
27 ... zeigt keinerlei Interesse an unbekanntem Inhalten.	3	2	1	0
28 ... lässt sich leicht anspornen.	0	1	2	3

Summe der angekreuzten Werte: _____

3 Arbeitsverhalten

Indikatoren	beobachtete/bemerkte ich			
	nie	selten	öfter	(fast) immer
31 ... arbeitet konzentriert, bis er seine Aufgabe fertig hat.	0	1	2	3
32 ... bricht eine angefangene Arbeit einfach ab.	3	2	1	0
33 ... zeigt Ausdauer auch bei anstrengenden Arbeiten.	0	1	2	3
34 ... übersieht leicht das Wesentliche.	3	2	1	0
35 ... denkt erst nach, bevor er auf eine Lehrerfrage antwortet.	0	1	2	3
36 ... weiß, welche Aufgaben er bewältigen kann.	0	1	2	3
37 ... kennt seine Stärken und Schwächen.	0	1	2	3
38 ... unterbricht öfters seine Arbeit und wird dadurch nicht / sehr spät fertig.	3	2	1	0

Summe der angekreuzten Werte: _____

Aus Gründen einer größeren Objektivität bei der Verhaltenseinschätzung eines Schülers wird empfohlen, dass nicht nur der Klassenlehrer, sondern auch die Fachlehrer ihre Beobachtungen in einen separaten Vordruck des "Beobachtungsbogens" eintragen, anschließend untereinander abgleichen und Fördermaßnahmen beraten.

Auswertung

Förderungsbedarf besteht, wenn die Werte ihres Schülers die nachfolgenden Grenzwerte unterschreiten:

1 Selbstkontrolle	14 oder weniger
2 Lernbereitschaft/Motivation	11 oder weniger
3 Arbeitsverhalten	9 oder weniger

Überlegen Sie anschließend, welche Fördermaßnahmen Sie gegebenenfalls – auf theoretisch begründbarer Grundlage – auswählen und praktizieren (vgl. z.B. *Hartke, B. / Vrban, R.: Schwierige Schüler – 49 Handlungsmöglichkeiten bei Verhaltensauffälligkeiten. Buxtehude 2009²*).

Anmerkungen zur Förderung:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hinweis zur Reliabilität der Skalen:

Skala	Cronbachs Alpha
Selbstkontrolle	0,90
Lernbereitschaft/Motivation	0,92
Arbeitsverhalten	0,89

N = 68