

Vorwort

Das für das Staatliche Seminar Sindelfingen gültige **Deutsch-Curriculum** orientiert sich an den für alle Seminare in Baden-Württemberg gültigen Ausbildungsstandards für Grundschulen (Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, 1. Februar 2020) im Fach Deutsch. Aus diesen Standards wurden für die konkrete Umsetzung der Ausbildung in der Fachdidaktik Deutsch **thematische Schwerpunkte** durch den Fachbereich festgelegt.

Den Schwerpunkten liegen **Kompetenzen, Themen und inhaltliche Aspekte** zugrunde.

Diese Schwerpunkte werden innerhalb der Ausbildung im Fach erwachsendidaktisch und methodisch qualifiziert bearbeitet. Die Behandlung der Schwerpunkte orientiert sich dabei an den Vorkenntnissen und Vorerfahrungen der Lehramtsanwärter/-innen.

Außerdem führt der Fachbereich Deutsch innerhalb der Fachdidaktikausbildung Workshops durch. Dabei können die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter innerhalb eines Angebotes entsprechend ihren Vorkenntnissen, Vorerfahrungen und Interessen fachdidaktische Themen neu erarbeiten oder vertiefen.

Handlungsfeld: Unterricht planen - Heterogenität berücksichtigen

Kompetenzen	Themen und Inhalte
<i>Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...</i> <i>... können Lehr- und Lernprozesse im Fach Deutsch kompetenzorientiert und theoriegeleitet planen und reflektieren.</i> <i>... können Lernstände, Lernfortschritte und Leistungen differenziert erfassen und beurteilen sowie rückmelden.</i> <i>... passen Unterricht und Fördermaßnahmen an individuelle Voraussetzungen und den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler an.</i>	Berücksichtigung des Bildungsplans in Bezug auf Aufbau, Inhalte, Kompetenzen, Verbindlichkeiten und Freiräume, Integrative Verbindung der Kompetenz- und Arbeitsbereiche Begründete Auswahl sprachdidaktischer und literaturdidaktischer Konzepte Diagnostische Verfahren zum Sprechen, Lesen und Schreiben Passgenaue Aufgabenformate in den verschiedenen Lernbereichen des Deutschunterrichts Niveau- und zieldifferent unterrichten auch in inklusiven und jahrgangsgemischten Settings

Handlungsfeld: Mündliche Kommunikation fördern

Kompetenzen	Themen und Inhalte
<p>Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...</p> <p>... fördern die kommunikative Kompetenz und können zu einem bewussten Umgang mit Sprache herausfordern.</p> <p>... haben eine hohe Sprachaufmerksamkeit gegenüber sich selbst und den Schülerinnen und Schülern.</p> <p>...unterstützen Sprachreflexion.</p> <p>...verwenden geeignete Instrumente zur Erhebung der individuellen sprachlichen Lernprozesse und des Lernstandes in allen Kompetenzbereichen und werten diese aus.</p>	<p>Sprech- und Zuhöranlässe schaffen</p> <p>Unterrichtsgespräche führen</p> <p>Aufbau einer Feedbackkultur</p> <p>Sprachsensibler Unterricht</p> <p>Darstellendes Spiel</p> <p>Lernstandsbeobachtung und -bewertung</p>

Handlungsfeld: Sprachbewusstsein fördern

Kompetenzen	Themen und Inhalte
<p>Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...</p> <p>... unterstützen Sprachreflexion</p> <p>... haben eine hohe Sprachaufmerksamkeit gegenüber sich selbst und den Schülerinnen und Schülern</p> <p>... passen Unterricht und Fördermaßnahmen an individuelle Voraussetzungen und den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler an.</p> <p>...verwenden geeignete Instrumente zur Erhebung der individuellen sprachlichen Lernprozesse und des Lernstandes in allen Kompetenzbereichen und werten diese aus.</p>	<p>Sprache und Sprachgebrauch systematisch und situativ untersuchen</p> <p>Prinzipien des Grammatikunterrichts</p> <p>Lernstandsbeobachtung und -bewertung</p> <p>Sprachförderung: Deutsch als Zweitsprache, Mehrsprachigkeit, sprachsensibler Unterricht</p> <p>verbindlicher Grammatikrahmen in BW</p>

**Handlungsfeld:
Lesekompetenz fördern**

Kompetenzen	Themen und Inhalte
<p><i>Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...</i></p> <p><i>...verwenden geeignete Instrumente zur Erhebung der individuellen sprachlichen Lernprozesse und des Lernstandes in allen Kompetenzbereichen und werten diese aus.</i></p> <p><i>... passen Unterricht und Fördermaßnahmen an individuelle Voraussetzungen und den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler an.</i></p> <p><i>... können Lernstände, Lernfortschritte und Leistungen differenziert erfassen und bewerten sowie rückmelden.</i></p> <p><i>... kennen und reflektieren theoretische Konzepte zum Schriftspracherwerb und berücksichtigen diese bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen.</i></p> <p><i>... bauen Lesemotivation und Lesekompetenz auf, unterstützen die Lesesozialisation, tragen zur literarischen Bildung der Schülerinnen und Schüler bei und initiieren erste literarische Gespräche.</i></p>	<p>Entwicklungs- und Stufenmodelle des Leselernprozesses</p> <p>Aufbau der Lesefertigkeit und Lesefähigkeit: Lesestrategien, Lautleseverfahren</p> <p>Kinder- und Jugendliteratur: Handlungs- u. produktionsorientierter Literaturunterricht, Leseprojekte</p> <p>Lernstände erheben und Fördermaßnahmen</p> <p>Formen der Leistungsbeurteilung</p> <p>Medieneinsatz, auch digitale Medien</p> <p>verbindliches Leseförderkonzept in BW (sobald vorhanden)</p> <p>LRS</p>

Handlungsfeld: Rechtschreibkompetenz fördern

Kompetenzen	Themen und Inhalte
<p><i>Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...</i></p> <p><i>... kennen und reflektieren Konzepte zum Rechtschreiberwerb.</i></p> <p><i>... verwenden geeignete Instrumente zur Erhebung der individuellen sprachlichen Lernprozesse und des Lernstandes in allen Kompetenzbereichen und werten diese aus.</i></p> <p><i>... passen Unterricht und Fördermaßnahmen an individuelle Voraussetzungen und den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler an.</i></p> <p><i>... können Lernstände, Lernfortschritte und Leistungen differenziert erfassen und bewerten sowie rückmelden.</i></p>	<p>verbindlicher Rechtschreibrahmen in BW</p> <p>verbindlicher Grundwortschatz in BW</p> <p>Maßnahmen zum Auf- und Ausbau der Rechtschreibkompetenz: Rechtschreibstrategien, Rechtschreibgespräche, Arbeitstechniken und Übungsformen</p> <p>Diagnostische Verfahren und Fördermaßnahmen</p> <p>Formen der Leistungsbeurteilung</p> <p>LRS</p>

Handlungsfeld: Schreibkompetenz fördern

Kompetenzen	Themen und Inhalte
<p><i>Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...</i></p> <p><i>... können Schreibprozesse bei Schülerinnen und Schülern initiieren, begleiten und auswerten.</i></p> <p><i>... passen Unterricht und Fördermaßnahmen an individuelle Voraussetzungen und den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler an.</i></p> <p><i>... können Lernstände, Lernfortschritte und Leistungen differenziert erfassen und beurteilen sowie rückmelden.</i></p> <p><i>... verwenden geeignete Instrumente zur Erhebung der individuellen sprachlichen Lernprozesse und des Lernstandes in allen Kompetenzbereichen und werten diese aus.</i></p>	<p>Schriftspracherwerbsmodelle</p> <p>Standardisierte, kreative und freie Schreibformen und Schreibangebote</p> <p>Prozessorientiertes Schreiben: Texte planen, erstellen und überarbeiten</p> <p>Formen der Leistungsbeurteilung</p> <p>Medieneinsatz, auch digitale Medien</p>

Handlungsfeld: In der Schuleingangsstufe unterrichten

Kompetenzen	Themen und Inhalte
<p><i>Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ...</i></p> <p><i>... kennen theoretische Konzepte zum Schriftspracherwerb und berücksichtigen diese bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen.</i></p> <p><i>... passen Unterricht und Fördermaßnahmen an individuelle Voraussetzungen und den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler an.</i></p> <p><i>... verwenden geeignete Instrumente zur Erhebung der individuellen sprachlichen Lernprozesse und des Lernstandes und werten diese aus.</i></p> <p><i>... können Lernstände, Lernfortschritte und Leistungen differenziert erfassen und bewerten sowie rückmelden</i></p>	<p>Schriftspracherwerbsmodelle</p> <p>Erstlesen und Erstschreiben</p> <p>Phonologische Bewusstheit</p> <p>Eingangsdagnostik</p>

Handlungsfeld: Medienkompetenz fördern

Kompetenzen	Themen und Inhalte
<p><i>Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...</i></p> <p><i>... setzen Medien im Deutschunterricht zielgerichtet und reflektiert ein.</i></p>	<p>Nutzung digitaler Medien in unterschiedlichen Kontexten und mit verschiedenen Zielsetzungen</p> <p>Herausforderungen und Chancen</p> <p>Apps und Tools im DU</p>