Überblick über die Ausbildung im Fach GESCHICHTE		
	Themen - Inhalte	**Kompetenzen – Qualifikationsziele**
Kompaktphase 1 (Januar)	▪ Warum Geschichtsunterricht? ▪ Was soll ich unterrichten? ▪ Wie plane ich eine Unterrichtsreihe? ▪ Wie plane ich eine Unterrichtsstunde? ▪ Wie führe ich eine Unterrichtsstunde durch?	**Einführung in Didaktik und Methodik des Fachs Geschichte** **Die Referendarinnen und Referendare** ▪ kennen das Bedingungsgefüge des GU: Qualifikations-, Sach-, Situations- und Schülerorientierung ▪ kennen die Bildungsstandards und ihr Anliegen: Kompetenzorientierung ▪ kennen allgemeine Ziele des GU ▪ kennen Geschichtsbewusstsein und Problemorientierung als Leitkategorien ▪ kennen didaktische Analyse und didaktische Reduktion ▪ können eine Unterrichtsreihe planen ▪ können eine einfache Unterrichtsstunde planen ▪ kennen Konstruktionsprinzipien des GU ▪ beherrschen die Thematisierung (vom Stoff zum Thema) und die Formulierung von Kompetenzzielen ▪ kennen elementare Phasen des GU kennen Arbeits- und Sozialformen des Unterrichts
Kontinuum 1 (Februar – Juni	*Die Sitzungsthemen und – inhalte der weiteren Ausbildungsabschnitte werden je nach individueller Ausbildungssituation oder auch zeitlichen Notwendigkeiten verschoben bzw. zusammengefasst.* ▪ Überblick über die fachdidaktische Literatur, Vorbereitung der Unterrichtsbesuche, Leitkategorien Problemorientierung und Kompetenzorientierung ▪ Der Unterrichtseinstieg ▪ Quellenarbeit (I): Quelleninterpretation, schriftliche Quellen: Sinn der Quellenarbeit, Verfahren der Quellenanalyse, Operatoren und Operationalisierung, EPA, heuristischer vs. illustrativer Quelleneinsatz ▪ Quellenarbeit (II): Gestaltung von Quellen-AB, Aufgabenstellung, Ertrag einer Stunde: Kompetenzentwicklung ▪ Quellenarbeit (III) Bilder und Fotografien im GU ▪ Quellenarbeit (IV): Karikaturen im GU ▪ Urteilsbildung im GU ▪ Gesprächsführung (Moderation) ▪ Leistungsmessung: Klassenarbeiten und Klausuren, Notengebung, Evaluation, GFS, Kompetenzevaluation ▪ Medien: Visualisierung im GU - Tafelarbeit ▪ Medien: Kartenarbeit ▪ Unterrichtsprinzipien: Handlungsorientierter GU ▪ Unterrichtsprinzipien: Offener Unterricht ▪ Unterrichtsmethoden: Spielen im GU ▪ Modul: „Individualisiertes und kooperatives Lernen“ ▪ Präsentationsprüfung im Abitur ▪ Oberstufenunterricht ▪ Quellenarbeit (V): Statistiken im GU ▪ Lokalgeschichte und Exkursionsdidaktik (Stadtrundgang)	**Praxisorientierter Kompetenzerwerb in Auseinandersetzung mit grundlegenden geschichtsdidaktischen Fragen, Problemen, Begriffen, Kategorien und Modellen, Vorbereitung des selbstständigen Unterrichts** **Die Referendarinnen und Referendare** ▪ haben einen Überblick über gängige Lehr- und Lernmittel sowie fachdidaktische Basisliteratur ▪ kennen Kriterien für die Beurteilung von Lehr- und Lernmitteln ▪ kennen psychologische und soziale Voraussetzungen des Geschichtsunterrichts (z.B. altersgemäßer Geschichtsunterricht, Wahrnehmungsweisen, historische Imagination, Entwicklung des historischen Bewusstseins, moralische Urteilsfähigkeit) ▪ beherrschen den inhaltlich und methodisch differenzierten Zugriff auf Geschichte (z.B. Politik-, Sozial-, Mentalitäts-, Alltagsgeschichte; hermeneutische und analytische Verfahren) ▪ beherrschen den flexiblen und angemessenen Einsatz von Arbeits- und Sozialformen ▪ beherrschen verschiedene Formen der Ergebnissicherung ▪ kennen aktuelle Unterrichtskonzepte und neue Unterrichtsformen (z.B. Handlungsorientierung, Freiarbeit, Planarbeit, Lernzirkel, fächerverbindender Unterricht, außerschulisches Lernen (z.B. Archiv, Museum, Exkursion, Studienfahrt) und beherrschen sie ▪ kennen besondere Arbeitsformen (z.B. historische Projektarbeit oder offener Unterricht) ▪ kennen Probleme der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung ▪ beherrschen die Herstellung eines Gegenwartsbezugs

Kontinuum 1 (Februar – Juni)	▪ Quellenarbeit (VI) / Medien: Film und Fernsehen im GU ▪ GU zwischen Narrativität der Geschichte und narrativer Kompetenz der SuS: fiktionale Literatur im GU - Geschichtserzählung und hist. Jugendbuch ▪ Medien: Comics im GU ▪ Quellenarbeit (VII): Das hist.-polit. Lied ▪ Medien: Umgang mit dem Schulbuch - Binnendifferenzierung	▪ fördern Fremdverstehen und interkulturelles Lernen ▪ kennen besondere Probleme des Oberstufenunterrichts (Geschichte als Neigungsfach) ▪ beherrschen den reflektierten und ökonomischen Umgang mit dem Medienangebot für das Fach Geschichte
Kompaktphase 2 (Juli)	▪ Unterrichtsprinzipien: Verfahrensweisen des GU ▪ Strukturierungsmethoden (Zeitleiste, Geschichtsschrank, Lernplakate, Advance Organizer ...), Hausaufgaben, Portfolio, Evaluation ▪ Vorbereitung auf den selbstständigen Unterricht: Planung von Anfangsunterricht ▪ Jahrespläne Unterrichtsevaluation als Feedbackinstrument der Referendare	**Die Referendarinnen und Referendare** ▪ kennen und beherrschen die Verfahrensweisen des GU ▪ können die Schüler zur sachgemäßen Heftführung und anderen Sicherungsmaßnahmen anleiten ▪ vertiefen ihre Kenntnis geschichtsdidaktische Kriterien zur Unterrichtsbeobachtung und –beurteilung kennen die Bedeutung von Jahresplänen für den Geschichtsunterricht und beherrschen ihre Anlage
Kontinuum 2 (September – November)	**Vertiefung ausgewählter Aspekte, Begleitung des selbstständigen Unterrichts, Vorbereitung auf die Prüfungen** ▪ Begleitung des selbstständigen Unterrichts ▪ Durchführung von Anfangsunterricht ▪ Probleme und Chancen des selbstständigen Unterrichts in Geschichte ▪ Prüfungsvorbereitung ▪ Modul: Ethisch-philosophische Grundbildung ▪ Einsatz moderner Medien (PC, Tablets) ▪ Methodenschulung im GU: Wissenschaftspropädeutik ▪ Geschichte des GU und der Geschichtsdidaktik: Zusammenfassende Übersicht über fachdidaktische Konzepte und Positionen ▪ Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur ▪ Ausblick auf die dritte Phase: selbst ausbilden und beraten Fazit zur Ausbildung	**Die Referendarinnen und Referendare** ▪ vertiefen ihre Fähigkeit zum flexiblen und angemessenen Einsatz von Arbeits- und Sozialformen ▪ sind fähig zum situationsadäquaten flexiblen Umgang mit dem Unterrichtsentwurf ▪ festigen und vertiefen geschichtsdidaktischer Prinzipien und Fertigkeiten ▪ erweitern ihre Kenntnis von Arbeitsformen und ihre Medienkompetenz, insbesondere auch im Hinblick auf computergestützte Medien ▪ kennen die geschichtstheoretischen Grundlagen des Geschichtsunterrichts (Geschichte als Konstrukt) ▪ sind fähig zur Auseinandersetzung mit gängigen und neuen geschichtsdidaktischen Konzepten