

Überblick über die thematischen Schwerpunkte der Fachsitzungen Gemeinschaftskunde

<p>Geschichte und Perspektiven der politischen Bildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit fachdidaktischer Literatur • Bildungspolitische Rahmenbedingungen
<p>Didaktische Prinzipien und Orientierungen des Gemeinschaftskundeunterrichts</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fachwissenschaftliche Orientierung • Multiperspektivität • Beutelsbacher Konsens: Überwältigungsverbot, Kontroversität, Schülerinteresse • Urteilsbildung • Problem-/Konfliktorientierung • Kategoriales Lernen/Basiskonzepte • Aktualität • Schülerorientierung, z. B. Berücksichtigung von Heterogenität • Diskursorientierung • Arbeits- und Handlungsorientierung • Exemplarisches Lernen
<p>Institutioneller Rahmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bildungsplan: Kompetenzmodell und didaktischer Ansatz, z. B. Basiskonzepte, prozessbezogene und inhaltsbezogene Kompetenzen , 3-Perspektiven-Modell; Zielsetzung: mündiger Bürger • Beitrag des Faches zu den Leitperspektiven (z. B. BNE) und zur Demokratiebildung • Fächerübergreifendes und –verbindendes Lernen
<p>Bezugswissenschaften</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft • Recht • Soziologie • Geschichte
<p>Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Themenfindung • Sachanalyse • Modelle: Dimensionen des Politischen; Politikzyklus • Didaktische Perspektive/Themenformulierung • Didaktische Reduktion (Auswahlkriterien) • Unterrichtsziele/angestrebte Kompetenzen • Ergebnissicherung • Leistungsmessung • Bewertung von Unterrichtsstunden
<p>Methoden/Sozialformen/Medien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene didaktisch-methodische Zugänge und Arbeitsweisen (z. B. Arbeit mit Texten, Karikaturen, Statistiken; Rollen-/Planspiele, Projekte) • Einzel-/Partner-/Gruppenarbeit, Lehrervortrag, Unterrichtsgespräch • Digitalisierung im Gemeinschaftskundeunterricht