

Freiburg		
		Karlsruhe
Ludwigsburg		
		Mannheim
Meckenbeuren		
		Reutlingen
Rottweil		
		Schwäbisch Gmünd

Ausbildungsstandards der Staatlichen Seminare für Didaktik und Lehrerbildung (Werkreal-, Haupt- und Realschulen)

1. Februar 2016



Baden - Württemberg
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

Kooperation und inklusive Bildungsangebote

Leitideen / Leitgedanken

In diesem Bereich liegt neben der Reflexion eigener Einstellungen und Grundhaltungen der Fokus auf der Wahrnehmung der Bedürfnisse und Stärken einzelner Kinder und Jugendlicher und deren Förderung. Dabei ist die Arbeit in multiprofessionellen Teams wesentlich. Die Kooperation zwischen verschiedenen Lehrerbildungsinstitutionen hat in diesem Bereich einen besonders hohen Stellenwert.

Kompetenzen Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter...	Themen und Inhalte
...können die vielfältigen Formen und Bedingungen von Inklusions- und Exklusionsprozessen erfassen und reflektieren und kennen Schulkonzepte mit inklusivem Profil.	- Begriffe: Inklusion, Außenklassen, Exklusion, UN-Konvention; Formen von Beeinträchtigung und Behinderung; Teilleistungsstörungen; Hospitationen; Entwicklungsbedarf an eigener Schule hinsichtlich Inklusion erkennen
... können eigene und fremde Grundhaltungen zur Inklusion und zum gemeinsamen Lernen reflektieren.	- Haltung zum Gemeinsamen Unterricht/Inklusion; Hospitation in inklusiven Bildungsangeboten
... können Unterricht für Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Unterstützungs- und Förderbedarf in Absprache oder im Team mit Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen auf der Basis didaktischer Konzepte zum gemeinsamen Unterricht planen, gestalten und reflektieren.	- Methodik und Didaktik des Gemeinsamen Unterrichts; Formen der Teamarbeit; Maßnahmen zur Teambildung; Absprachen, Zuständigkeiten, Nachteilsausgleich, zieldifferenter Unterricht; Materialerstellung
... kennen Unterstützungssysteme vor Ort und können mit diesen Institutionen und den am Erziehungsprozess Beteiligten kooperieren.	- Sonderpädagogisches Schulsystem; Ämter, Beratungsstellen, Sonderpädagogischer Dienst, Eltern; multiprofessionelle Teams,...
... wenden in Absprache mit Sonderpädagogen ihre diagnostische Kompetenz mit dem Ziel einer individuellen Lernbegleitung und Lernförderung an und reflektieren und evaluieren ihr Vorgehen.	- Lernstandserfassung und Fehleranalyse; Interpretieren von Gutachten; BBBB/ILEB; Gemeinsames Erstellen eines individuellen Bildungs-/Förderplans