

"Alltagskultur und Gesundheit" Kurs 36 Ausbildungsplan

Termin/Zeit	Themen /Inhalte
(V1)	Kennenlernen Zwischenbilanz <ul style="list-style-type: none"> • Erfahrungen aus dem Studium • Erwartungen an den Vorbereitungsdienst Ausbildungsplan Organisatorisches <ul style="list-style-type: none"> • Skripte
(V2)	Intentionen des Faches Alltagskultur und Gesundheit Bezugsfelder für die Auswahl von Themen und Praxisbeispielen Unterrichtsprinzipien <ul style="list-style-type: none"> • fachspezifische Unterrichtsprinzipien • pädagogische Unterrichtsprinzipien, die für AuG besondere Bedeutung haben Praxisbezug: Der Jahreskreis – Ostern im Fach AuG
(V3)	Bildungsplanbezug Bildungsplan 2004 MeNuK <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzfelder • Beitrag des Faches AuG Bildungsplan 2016 <ul style="list-style-type: none"> • Sachunterricht • Kunst und Werken • Leitperspektiven Praxisbezug: mehrperspektivisches Arbeiten – der Faden

<p>(V4)</p>	<p>vom Bildungsplan zur Einzelstunde Kompetenzen und Ziele</p> <p>Elemente einer Unterrichtsplanung im Fach AuG</p> <ul style="list-style-type: none"> • fachliche • didaktisch-methodische • allgemeine, für den Fachunterricht AuG wichtige Überlegungen <p>Unterrichtsformen und Methoden Einsatz im Fachunterricht AuG</p> <ul style="list-style-type: none"> • offene und geschlossene Unterrichtsformen • zentrale fachspezifische Unterrichtsmethoden <p>Praxisbezug: verschiedene Unterrichtsmethoden exemplarisch erproben</p>
<p>(V5)</p>	<p>Medien/Medieneinsatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medien im Fach AuG • Einsatz der Medien – didaktischer Ort <p>Praxisbezug: Medieneinsatz exemplarisch erproben, Medien herstellen</p>
<p>(V6)</p>	<p>sachgerechter Umgang mit Lebensmitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hygiene • Sicherheit • Arbeitsplatzgestaltung <p>Rezepte</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Darstellungsformen • methodische Überlegungen <p>Praxisbezug: Zubereitung einfacher Speisen</p>
<p>(V7)</p> <p>Hospitations- tag</p>	<p>Unterrichtsmitschau</p> <p>Reflexion anhand vorgegebener Beobachtungskriterien</p> <hr/> <p>Ästhetische Bildung in der Grundschule</p> <p>Ästhetische Bildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ästhetische Erfahrungen durch Wahrnehmen und Gestalten • Gestaltungsprinzipien <p>Praxisbezug: ästhetische Erfahrungen</p>
<p>(V8)</p>	<p>AuG und Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intentionen • Prinzipien • AuG im Sachunterricht

	<p>Themenorientiertes Arbeiten</p> <p>Verbraucherbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Verbraucherbildung • Stellenwert der VB aus fachlicher Sicht • REVIS – Schwerpunkt VB • Leitperspektive VB im Bildungsplan 2016 <p>Praxisbezug: grundschulgemäße Beispiele zur Verbraucherbildung</p>
(V9)	<p>Auf dem Weg zum mündigen Verbraucher</p> <p>Verbraucherbewusstsein</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzen entwickeln <p>Praxisbezug: Beispiel ausarbeiten</p> <hr/> <p>Leistungen feststellen, bewerten, benoten</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktische - mündliche - schriftliche Leistungen • Prozess- und Produktorientierung • Dokumentation von Leistungen • Umgang mit kreativen Leistungen • lernen begleiten <p>Praxisbezug: Beispiele aus der eigenen Unterrichtserfahrung</p> <p>Ausblick auf den selbständigen Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsorganisation • Hefte/Ordner/Mappen/... • Orientierung am Schulcurriculum • die ersten Unterrichtsstunden – Ideensammlung
(V10)	<p>Schuljahresbeginn/Organisatorisches</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Stoffverteilung / Themen im neuen Schuljahr <input type="checkbox"/> Fragen zum Schuljahresbeginn (<hr/> <p>bei uns und anderswo – interkulturelle Bildung</p> <p>Alltagskultur in unterschiedlichen Ländern</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kulturelle Perspektiven regional, interkulturell, transkulturell <input type="checkbox"/> Anregungen für den AuG-Unterricht <ul style="list-style-type: none"> o Lebensmittel, Speisen, Gerichte o Kleidung und Lebensweise <p>Praxisbezug: Beispiele zu den kulturellen Perspektiven</p>
(V11)	<p>bei uns und anderswo – interkulturelle Bildung</p> <p>das Museum als Lernort</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • die heimische Textilindustrie • Einblick: regionale Entwicklungen als Ausgangspunkt für verständnisorientierte Lernprozesse im Rahmen der Alltagskultur • Museum als außerschulischer Lernort <p>Praxisbezug: Besuch im Maschenmuseum Albstadt</p>
(V12)	<p>gesund und fit</p> <p>Gesundheit und Wohlbefinden</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Salutogenese (<input type="checkbox"/> Resilienz <input type="checkbox"/> Themen für den Unterricht <ul style="list-style-type: none"> ○ Ernährungsbildung ○ Bewegungsbildung ○ Gesunderhaltung <input type="checkbox"/> Schwerpunkt: Ernährung (<ul style="list-style-type: none"> ○ Grundlagen ○ Modelle (Pyramide, Kreis) ○ Beispiele für die Praxis <p>Praxisbezug vollwertige Mahlzeiten</p>
(V13)	<p>gesund und fit</p> <p>themenorientiertes Arbeiten – „die gesunde Schule“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schule als Lebensraum • Rhythmisierung des Schulalltags • Verpflegung im Schulalltag • Bewegtes Lernen <p>Praxisbezug: Kennenlernen und Erproben von Beispielen</p>
(V14)	<p>und was ziehe ich an?</p> <p>Bekleidung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktionen von Kleidung • Bekleidungsphysiologische Anforderungen an Kleidung • Gesundheit, Wohlbefinden • Mode <p>Schwerpunkt: Stoffauswahl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchung von Stoffen • Versuche zu Stoffeigenschaften <p>Praxisbezug: Bekleidung für verschiedene Anlässe</p>
(V15)	<p>Auf dem Weg zum mündigen Verbraucher</p>

	<p>Bedürfnisse, Wünsche – was kann ich mir leisten?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedarf, Bedürfnisse • Geld – Einkommen, Ausgaben • Einkaufen • Werbung, Verkaufsstrategien <p>Praxisbezug: Einkauf unterschiedlicher Produkte</p>
(V16)	<p>Heute schon an morgen denken...</p> <p>BNE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> BNE – eine Leitperspektive im Bildungsplan 2016 <input type="checkbox"/> Nachhaltiges Wirtschaften im privaten Haushalt <input type="checkbox"/> Gebrauchswerterhaltung <input type="checkbox"/> nachhaltiger Umgang mit Rohstoffen und Lebensmitteln <p>Praxisbezug: Gebrauchswerterhaltung Lebensmittel – zu gut für die Tonne</p>
(V17)	<p>Heute schon an morgen denken ...</p> <p>Abfall vermeiden, wegwerfen, verwerten?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Müllvermeidung • Müllentsorgung • Recycling • Upcycling <p>Praxisbezug: Beispiele für Upcycling</p> <hr/> <p>Rückblick - Prüfungsvorbereitung</p>