

Freiburg		
		Karlsruhe
Ludwigsburg		
		Mannheim
Meckenbeuren		
		Reutlingen
Rottweil		
		Schwäbisch Gmünd

Ausbildungsstandards der Staatlichen Seminare für Didaktik und Lehrerbildung (Werkreal-, Haupt- und Realschulen)

1. Februar 2016



Baden - Württemberg
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

Englisch

Leitideen / Leitgedanken

Ziel der Ausbildung ist es, dass Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter sprachhandlungsorientierten Englischunterricht entwicklungsbezogen analysieren und planen und an den individuellen Lernfortschritten, Bedürfnissen und Interessen der Schülerinnen und Schüler orientiert gestalten und reflektieren können. Basis des unterrichtlichen Handelns sind neben fachbezogenen Wissensbeständen zentrale lern- und entwicklungspsychologische sowie spracherwerbstheoretische Kenntnisse. Voraussetzung ist darüber hinaus ein hohes Niveau an Fremdsprachenkenntnissen (mindestens C1 gemäß des Europäischen Referenzrahmens), sowie eine differenzierte interkulturelle Handlungskompetenz, die Vorbild für einen situationsangemessenen Gebrauch der Fremdsprache ist.

Kompetenzen Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter...	Themen und Inhalte
... kennen die Ziele, Ansätze und Inhalte des Bildungsplanes und legen diese dem Englischunterricht zugrunde.	<ul style="list-style-type: none"> - Leitgedanken zum Kompetenzerwerb - Bildungsplanbezüge zum Europäischen Referenzrahmen
... wissen, wie Fremdsprachen in schulischem Kontext gelernt werden und können auf dieser Basis Unterricht planen und durchführen und reflektieren.	<ul style="list-style-type: none"> - Stadien des Fremdspracherwerbs - Modelle des Sprachlernens - Bedeutung von individuellen und soziokulturellen Faktoren, die den Spracherwerb beeinflussen (Motivation, Talent, Einstellungen etc.)
... sind sich der spracherwerblichen Bedeutung von Unterrichtsszenarien und Aufgaben bewusst, die kreatives Sprachhandeln in relevanten Kommunikationssituationen erfordern.	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetenz- und lernaufgabenorientierter Unterricht - Bedeutung und Akzeptanz von Fehlern als natürlicher Bestandteil des Sprachlernprozesses
... können die Auswahl der Unterrichtsinhalte und -methoden didaktisch sinnvoll begründen.	<ul style="list-style-type: none"> - Eignung von Methoden und Sozialformen
... können fachkundig und kritisch mit Lehr- und Lernmaterialien umgehen, diese reflektiert und zielorientiert im Unterricht einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse von Lehr- und Lernmaterialien

<p>... sind sich der Bedeutung der Entwicklung interkultureller Kompetenzen bewusst und sind in der Lage, soziokulturelle Inhalte zu vermitteln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Landeskunde - Entwicklung interkultureller Kompetenz - Interkulturelle Begegnungsmöglichkeiten (z.B. E-Mailprojekte, Schüleraustausch)
<p>... kennen verschiedene Verfahren der Textarbeit und können Wortschatz und grammatikalische Strukturen in ihrer dienenden Funktion begründet auswählen und vermitteln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textanalyse - Strategien zur Texterschließung und zum Textverständnis und zur Weiterarbeit mit dem Text - Gestaltung von Wortschatzarbeit - Möglichkeiten der Bewusstmachung grammatikalischer Formen und Funktionen
<p>... wissen um die Bedeutung eines ausgewogenen Verhältnisses zwischen bedeutungs- und formfokussierenden Phasen (<i>focus on meaning/ focus on form/s</i>) für die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitäten mit <i>focus on meaning</i> und <i>focus on form(s)</i>
<p>... können Lernprozesse durch nachhaltiges Üben und Wiederholen unterstützen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vielfältige und abwechslungsreiche Übungsformen (z.B. Lernspiele, computergestützte Übungsformen)
<p>... wissen um die Bedeutung von Strategien und Arbeitstechniken für die Unterstützung autonomen Lernens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstrategien, Lerntechniken, Feedbackstrategien
<p>... kennen Theorien und Verfahren der Diagnostik und Förderung individueller Schülerleistungen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Verfahren zur Diagnostik - Erstellung von differenzierten Lern- und Testaufgaben und individuellen Förderplänen - Beratungskonzepte - Entwicklung der Selbsteinschätzungsfähigkeiten von Schülerinnen und Schülern - Formen des Nachteilsausgleichs
<p>... kennen Verfahren zur produkt- und prozessorientierten Leistungsbeurteilung in unterschiedlichen Unterrichtsszenarien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Funktionen und Kriterien für eine sach- und schülerorientierte Lernzielkontrolle - Verfahren der Leistungsmessung

<p>... sind fähig, das (eigene) Lehrerhandeln im Sinne des forschenden Lehrens zu analysieren und zu reflektieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexion und Beratung in der Praxis (z.B. kollegiale Beratung) - Selbst- und Fremdbeobachtung - Analyse von Unterrichtsentwürfen und Unterricht
<p>... sind sich der Bedeutung der außerunterrichtlichen Anwendung der Fremdsprache für den Sprachlernprozess bewusst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten des Einsatzes der Fremdsprache in fachübergreifenden und außerunterrichtlichen Kontexten - Modelle bilingualen Lehren und Lernens