



Baden-Württemberg

Fachdidaktische Kompetenzen

Ergänzung zur Handreichung „Kompetenzbereiche für die Beratung von Unterricht“

**der Staatlichen Seminare
für Didaktik und Lehrerbildung
(WHRS)**

Stand: Oktober 2018

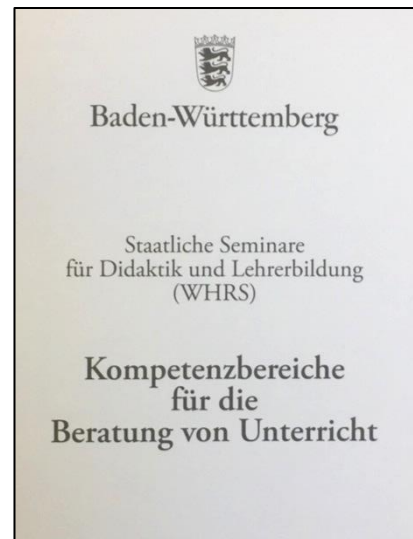
Bezüge der Handreichung „Fachdidaktische Kompetenzen“

Die vorliegende Handreichung bezieht sich auf folgende Dokumente der Lehrerbildung in Baden-Württemberg.

Kompetenzbereiche für die Beratung von Unterricht

„Im Rahmen der Ausbildung an den Staatlichen Seminaren für Didaktik und Lehrerbildung (WHRS) übernimmt diese Handreichung folgende Funktionen:

- Sie fördert die Auseinandersetzung mit den Kompetenzbereichen für die Beratung von Unterricht.
- Sie stellt allen Personen, die an der Ausbildung beteiligt sind, eine Grundlage für die Beratung der Lehramtsanwärterinnen und -anwärter.
- Sie verdeutlicht im Einzelfall angezeigte Entwicklungsmaßnahmen im Rahmen der Ausbildung am Seminar und an der Schule.
- Sie bildet die Grundlage für Unterrichtsbeobachtung und -beratung durch Seminar ausbilder/ -innen und Mentor/-innen.

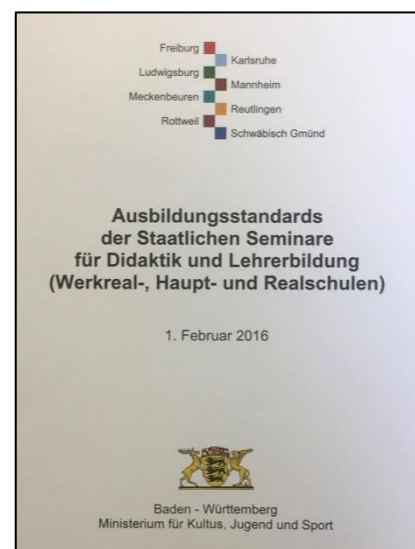


Sie ist eine Orientierungsgrundlage für die weitere Konkretisierung der Kompetenzbereiche in den Fächern.“

(Auszug aus dem Vorwort der Handreichung „Kompetenzbereiche für die Beratung von Unterricht, S. 5)

Ausbildungsstandards der Staatlichen Seminare für Didaktik und Lehrerbildung (WHRS)

„Die Standards bilden einen verlässlichen Rahmen für die Ausbildung von angehenden Lehrkräften, die als eigenverantwortlich Lernende wahrgenommen werden. Sie sind zugleich auch der Gütemaßstab für die Qualität und den Erfolg des Vorbereitungsdienstes an den Staatlichen Seminaren für Didaktik und Lehrerbildung. Ob die Standards erfüllt werden und die Ausbildung der angehenden Lehrkräfte damit erfolgreich verläuft, zeigt sich im Lernen von Schülerinnen und Schülern. Seminare und Schulen müssen deshalb während des Vorbereitungsdienstes eng zusammenarbeiten. Die vorliegenden Standards sind zugleich Maßstab für die Beratung der angehenden Lehrkräfte und für die seminarinterne Evaluation.“



(Auszug aus dem Vorwort der Ausbildungsstandards der Staatlichen Seminare für Didaktik

Alltagskultur, Ernährung, Soziales

Merkmale Das Ausmaß, in dem ...	Bemerkungen
alltagskulturelle Inhalte mehrperspektivisch für die Schülerinnen und Schüler persönlich bedeutsam aufbereitet werden.	
fachspezifische Inhalte auf dem jeweils aktuellen wissenschaftlichen Stand didaktisch und methodisch sinnvoll vermittelt werden.	
Kompetenzaufbau in alltagskulturellen Handlungsfeldern im Unterricht Berücksichtigung findet.	
den Unterrichtsprinzipien des AES-Unterrichts (z.B. kooperativ, problem-, erfahrungs-, handlungs-, salutogenetisch orientiert) Rechnung getragen wird.	
fachspezifische Kompetenzen in Theorie und Praxis verzahnt werden.	
fachtypische Unterrichtsformen und -methoden didaktisch angemessen ausgewählt und methodisch korrekt ausgeführt werden.	
eine reflektierte Haltung in Bezug auf alltagskulturelles Handeln vertreten wird.	
Diagnose – und Evaluationsformen im Unterricht angewendet, ausgewertet und genutzt werden.	

Unterrichtsplanung und Unterrichtsinhalte begründet, analysiert und reflektiert werden.	
...	
Mögliche Zielvereinbarungen:	

Letzte Überarbeitung: September 2018