



Baden-Württemberg

# **Fachdidaktische Kompetenzen**

**Ergänzung zur Handreichung  
„Kompetenzbereiche für die  
Beratung von Unterricht“**

**der Staatlichen Seminare  
für Didaktik und Lehrerbildung  
(WHRS)**

Stand: Oktober 2018

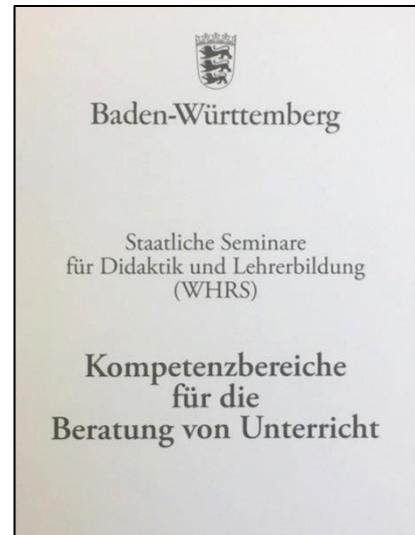
## Bezüge der Handreichung „Fachdidaktische Kompetenzen“

Die vorliegende Handreichung bezieht sich auf folgende Dokumente der Lehrerbildung in Baden-Württemberg.

### Kompetenzbereiche für die Beratung von Unterricht

„Im Rahmen der Ausbildung an den Staatlichen Seminaren für Didaktik und Lehrerbildung (WHRS) übernimmt diese Handreichung folgende Funktionen:

- Sie fördert die Auseinandersetzung mit den Kompetenzbereichen für die Beratung von Unterricht.
- Sie stellt allen Personen, die an der Ausbildung beteiligt sind, eine Grundlage für die Beratung der Lehramtsanwärterinnen und -anwärter.
- Sie verdeutlicht im Einzelfall angezeigte Entwicklungsmaßnahmen im Rahmen der Ausbildung am Seminar und an der Schule.
- Sie bildet die Grundlage für Unterrichtsbeobachtung und -beratung durch Seminaerausbilder/ -innen und Mentor/-innen.



Sie ist eine Orientierungsgrundlage für die weitere Konkretisierung der Kompetenzbereiche in den Fächern.“

(Auszug aus dem Vorwort der Handreichung „Kompetenzbereiche für die Beratung von Unterricht, S. 5)

### Ausbildungsstandards der Staatlichen Seminare für Didaktik und Lehrerbildung (WHRS)

„Die Standards bilden einen verlässlichen Rahmen für die Ausbildung von angehenden Lehrkräften, die als eigenverantwortlich Lernende wahrgenommen werden. Sie sind zugleich auch der Gütemaßstab für die Qualität und den Erfolg des Vorbereitungsdienstes an den Staatlichen Seminaren für Didaktik und Lehrerbildung. Ob die Standards erfüllt werden und die Ausbildung der angehenden Lehrkräfte damit erfolgreich verläuft, zeigt sich im Lernen von Schülerinnen und Schülern. Seminare und Schulen müssen deshalb während des Vorbereitungsdienstes eng zusammenarbeiten. Die vorliegenden Standards sind zugleich Maßstab für die Beratung der angehenden Lehrkräfte und für die seminarinterne Evaluation.“



(Auszug aus dem Vorwort der Ausbildungsstandards der Staatlichen Seminare für Didaktik und Lehrerbildung (WHRS), S. 4f.)

## Mathematik

Die Lehrperson berücksichtigt grundlegende mathematikdidaktische Konzepte sowie inhalts- und prozessorientierte Kompetenzen.

### Merkmale

Das Ausmaß, in dem ...

### Bemerkungen

sowohl inhaltsbezogene als auch prozessbezogene mathematische Kompetenzen Berücksichtigung finden.

vorhandene Vorstellungen genutzt werden bzw. die Entwicklung neuer tragfähiger Grundvorstellungen gefördert wird.

eine kognitive Aktivierung erfolgt.

die Schüler eigenständig und aktiv in tragfähigen außer- wie innermathematischen Kontexten lernen, z.B. durch Erkunden, Ordnen.

angemessen (z.B. reflektiert, sinnstiftend, differenziert, ...) geübt wird.

die Lernenden aktiv sammeln, systematisieren und sichern.

zielführende, unterrichtsphasenbezogene Aufgaben ausgewählt werden.

Chancen für individuellen Lernzuwachs erkannt und genutzt werden.

...	
<b>Mögliche Zielvereinbarungen:</b>	

Letzte Überarbeitung: November 2017