Freiburg
Karlsruhe
Ludwigsburg
Mannheim
Reutlingen
Rottweil
Schwäbisch Gmünd
Weingarten

Ausbildungsstandards der Seminare für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Sekundarstufe I)

1. Februar 2021

Baden - Württemberg
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

Impressum

Herausgeber: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg in Zusammenarbeit mit dem Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) und den Seminaren für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Sekundarstufe I)

Internet: Auf den Homepages der Seminare: Freiburg, Karlsruhe, Ludwigsburg, Mannheim, Reutlingen, Rottweil, Schwäbisch Gmünd, Weingarten

Urheberrechte: Die fotomechanische oder anderweitige technisch mögliche Reproduktion des Satzes beziehungsweise der Satzordnung für kommerzielle Zwecke nur mit Genehmigung des Herausgebers.

Redaktion: Elke Schnaithmann, ZSL Referat 32
Thomas Schwarz, KM, LLPA
Thomas Lenz, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Schwäbisch Gmünd (Sekundarstufe I)
Daniela Stenzel-Karg, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Reutlingen (Sekundarstufe I)
Andreas Haller, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Karlsruhe (Sekundarstufe I)
Patrick Beuchert, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Sekundarstufe I)

Deutsch

Leitideen / Leitgedanken

Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter übernehmen im Hinblick auf einen bewussten und verantwortlichen Umgang mit Sprache und Literatur in all ihren Repräsentationen eine zentrale Aufgabe und eine Vorbildfunktion. Es gilt, die Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler für Sprache und Literatur zu fördern sowie sprachliches und literarisches Lernen nachhaltig zu sichern. Im kommunikativen Umgang mit sich und anderen ist eine Kultur der Achtsamkeit aufzubauen.

Zielgerichtete und nachhaltige Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen im Deutschunterricht setzt am individuellen sprachlichen Lern- und Entwicklungsstand an und beinhaltet auch das Planen, Umsetzen und Reflektieren geeigneter Diagnose- und Fördermaßnahmen.

Kompetenzen Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter…	**Themen und Inhalte**
… können Lehr-Lern-Prozesse im Fach Deutsch planen, gestalten, reflektieren und auswerten. … können ihr unterrichtliches Handeln mittels entsprechender deutschdidaktischer Positionen begründen und reflektieren.…	- Kompetenzorientierung, Bildungsplan / Rechtschreibrahmen/ - integratives Prinzip - inhaltliche Fundierung und methodische Passung - unterschiedliche Lehr-Lern-Arrangements / nachhaltiges Lernen - Unterstützung der Persönlichkeitsentwicklung im Umgang mit Sprache und Literatur/Medien - Diversität unter besonderer Berücksichtigung von Sprache(n) und Kultur(en) - Auswertung und Optimierung von Lehr-Lern-Prozessen, kollegiales Feedback, Schülerfeedback
... kennen den Zusammenhang zwischen Beobachten, Beschreiben, Bewerten und Begleiten. … können gezielte Diagnose- und Fördermaßnahmen entwickeln, umsetzen und reflektieren	- systematische Beobachtung von Lernprozessen / fachbezogene Lernentwicklungsgespräche / Lerncoaching / Beratungsgespräche mit Eltern - Aufgabenkultur (z. B. Aufgabenformate, Differenzierung und Individualisierung) - Leistungsmessung: Selbst- / Fremdbeurteilung, Prozessbewertung, Feedbackverfahren - Diagnoseinstrumente des Deutschunterrichts

… wissen um die Bedeutung von Mündlichkeit und können mündliche Kommunikation situieren, moderieren, reflektieren, beraten und Leistungen bewerten.	- Techniken und Methoden der Gesprächsführung - Gestaltung von adressaten- und situationsgerechter, auch mediengestützter Kommunikation - Sprachaufmerksamkeit
… kennen schreibdidaktische Ansätze und können Schreibprozesse initiieren, begleiten und bewerten.	- Verfahren zur Vorbereitung und Durchführung des Schreibprozesses sowie zur Textüberarbeitung (auch digital) - standardisierte, produktive und freie Schreibformen - Deutsch als Zweitsprache - Leistungsmessung und -bewertung
… kennen rechtschreibdidaktische Ansätze/ Diagnose- und Fördermaßnahmen und können diese praktisch umsetzten. **(V)**	- Rechtschreibrahmen - Rechtschreibstrategien und Maßnahmen zur Weiterentwicklung des normgerechten Schreibens - Leistungsmessung und -bewertung - LRS / Verwaltungsvorschrift
… verfügen über die Fähigkeit, Lesekompetenz weiterzuentwickeln. **(V)**	- Lesediagnose/ Leseförderung und Maßnahmen zum Ausbau der Lesefertigkeit und Lesefähigkeit - Leseverstehen: Lesestrategien und Leseprozessmodelle - Lesesozialisation - Umgang mit literarischen und pragmatischen Texten - Funktion und Wirkung von Texten
… wissen um die Bedeutung des literarischen Lernens und können unterschiedliche Wege zum Text/Film initiieren und begleiten. **(V)**	- Umgang mit epischen, lyrischen und dramatischen Werken sowie mit Kinder- und Jugendliteratur - literarische Gespräche / Anschlusskommunikation - handlungsorientierte, produktive und textnahe Verfahren; szenisches Interpretieren - Film- und Medienbildung - Kooperationen, z. B. mit Bibliotheken, Theatern, Autorinnen und Autoren
… kennen grammatische und grammatikdidaktische Modelle und können sie praktisch umsetzen.	- induktives Vorgehen / integratives Prinzip / funktionaler Grammatikunterricht - Mehrsprachigkeit / Sprachvergleiche

… können Medienbildung in die Arbeitsbereiche des Deutschunterrichts integrieren.	- aktiver und verantwortungsbewusster Umgang mit dem Internet sowie analogen und digitalen Medien - Präsentationsformen und -techniken
... wissen um die Bedeutung einer gezielten Sprachförderung und können ihren Unterricht sprachsensibel gestalten.	- Stärkung des Unterrichtsprinzips Deutsch - Sprachsensibler Unterricht, Bildungssprache - Deutsch als Zweitsprache
Vertiefung In den Fachdidaktiken/ in Pädagogik werden 10 Ausbildungsstunden zur Vertiefung der oben genannten Kompetenzen ausgewiesen.	
… kennen rechtschreibdidaktische Ansätze/ Diagnose- und Fördermaßnahmen und können diese praktisch umsetzten.	- Nachdenken über Normschreibung/ Rechtschreibgespräche - Rechtschreibrahmen: Orientierungs- Erarbeitungs- und Festigungsaufgaben - Methode zur Förderung von Kindern mit einer Lese-Rechtschreib-Störung
… verfügen über die Fähigkeit, Lesekompetenz weiterzuentwickeln.	- Umgang mit Diagnoseergebnissen - Entwicklung eines Lesecurriculums - Sprachsensibler Umgang mit Texten
… wissen um die Bedeutung des literarischen Lernens und können unterschiedliche Wege zum Text/Film initiieren und begleiten.	- Verschiedene Aufgabenformate im Hinblick auf heterogene Lerngruppen - Theaterpädagogische Ansätze und Methoden