

**STAATLICHES SEMINAR FÜR DIDAKTIK UND LEHRERBILDUNG
(GWHS/GMS) NÜRTINGEN**

Kompetenzentwicklungsmodule in den Fächern und Fächerverbünden Kurs 2015/2016

Modularisierung der Ausbildung in Didaktik der Fächer und Fächerverbünde

Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter treten ihren Vorbereitungsdienst mit individuellen Voraussetzungen an. Auch die schulischen Anforderungen können je nach Schulart und dem Profil der Schule, in der sie unterrichten, differieren.

Um Lehreranwärterinnen und Lehreranwärtern die Möglichkeit zu eröffnen, ein **individuelles Kompetenzprofil** zu entwickeln, mit dem sie sich später potenzialorientiert und erfolgreich an einer für sie passenden Schule bewerben können, ist Individualisierung am Seminar Nürtingen als ein wesentliches Element im Vorbereitungsdienst verankert.

Es ist Intention des Seminars, die Lehrerbildung so zu gestalten, dass sie den Lehreranwärterinnen und Lehreranwärtern ermöglicht,

- Verantwortung für ihre eigene Kompetenzentwicklung zu übernehmen,
- auf der Grundlage persönlicher Potenziale und Entwicklungsziele ein entsprechendes Kompetenzprofil zu entwickeln, zu reflektieren und beim Berufseinstieg zu nutzen,
- mit den Bedingungen und Entwicklungen der Ausbildungsschule konstruktiv umzugehen und sich an dieser kompetent einzubringen.

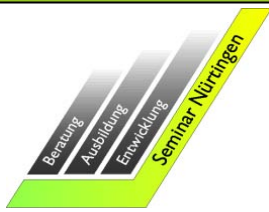
In allen Lehrveranstaltungen zur Didaktik der Fächer und Fächerverbünde hat das Seminar die Möglichkeit zur **Individualisierung** deutlich erweitert.

Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter durchlaufen zuerst in jedem ihrer Ausbildungsfächer ein für alle verbindliches Basismodul von 24 Ausbildungsstunden. Danach wählen die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter aus einem Angebot von Kompetenzentwicklungsmodulen insgesamt 9 Module von jeweils 12 Ausbildungsstunden aus.

Die Module zur individuellen Kompetenzentwicklung werden im Datenblatt "**KEM Modulnachweise**" in der "**Dokumentation der individuell gestalteten Ausbildung**" festgehalten. Die Teilnahme wird durch die Ausbilderinnen und Ausbilder bestätigt.

Die Online-Wahl für den **Zeitblock I (KEM I)** findet im Zeitraum vom **02.05.15 ab 06.00 Uhr bis 05.05.15 um 23.59 Uhr** statt. Für den **Zeitblock II (KEM II)** findet die Online-Anmeldung vom **04.07.15 ab 06.00 Uhr bis 07.07.15 um 23.59 Uhr** statt. Für den **Zeitblock III (KEM III)** findet die Online-Wahl **nach den Sommerferien** statt.

- Einige Module werden mehrfach angeboten. Informieren Sie sich deshalb vor der Wahl Ihrer ersten Module unbedingt über das Gesamtangebot und versuchen Sie, ein für sich persönlich stimmiges Modulpaket über alle drei Zeitblöcke hinweg zusammen zu stellen.
- Für ein beratendes Gespräch zur Wahl der Kompetenzentwicklungsmodule stehen Ihnen Ihre Ausbilderinnen und Ausbilder zur Verfügung.
- Bei Fragen zur Online-Wahl kontaktieren Sie bitte Hr. Wunsch:
E-Mail: michael.wuensch@seminar-nuertingen.de (Betreff: KEM15)
Telefon: 07022-94306-30
- Aktuelle Informationen zu KEM finden Sie auf der Seminar-Homepage unter: <http://j.mp/KEM2015>



**STAATLICHES SEMINAR FÜR DIDAKTIK UND LEHRERBILDUNG
(GWHS/GMS) NÜRTINGEN**

Kompetenzentwicklungsmodule Fächerverbünde

**Naturwissenschaften / Sozialwissenschaften / Ästhetische
Erziehung und Sport / Technik-Haushalt-Wirtschaft**

Kurs 2015/2016

Kompetenzentwicklungsmodule – KEM I - Kurs 15/16

Fächerverbünde: Naturwiss. (NW) – Sozialwiss. (SW) - Technik, Haushalt/Textil, Wirtschaftslehre (THW) - Ästhetische Erz. (AE)

Did. 1: 08.06.15 / 06.07.15 / 20.07.15 | **Did. 4:** 15.06.15 / 13.07.15 / 27.07.15 | **Did. 3:** 03.07.15 / 17.07.15 / 24.07.15

Did. 5: 17.06.15 / 08.07.15 / 22.07.15

Ausb._in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	Did 1 Mo.	Did 4 Mo.	Did 3 Sp. Fr. Did 5 Te. Mi. → Did 4 Te Mo
Wilcke	1 NW MNK/ MNT	Experimentieren und Forschendes Lernen unter besonderer Berücksichtigung sicherheitsrelevanter Aspekte: Die LA können auf der Basis eines erweiterten Fachwissens und didaktischen Wissens Lernprozesse im Bereich des Experimentierens und Forschenden Lernens unter geltenden Sicherheitsbestimmungen und Richtlinien planen, initiieren und reflektieren.	Labor 128	Did 1		
Wilcke	2 NW MNK/ MNT	Gestaltete Lernumgebung im naturwissenschaftlichen Unterricht im Kontext von Individualisierung, Differenzierung und Leistungsbewertung: Die LA können Lernumgebungen zur Förderung individualisierter und differenzierter Lernprozesse im NWT-Unterricht planen, initiieren und reflektieren sowie neue Formen der Leistungsmessung anwenden.	U12		Did 4	
Mayer	3 NW MNK/ MNT	Experimentieren und Forschendes Lernen im Kontext von Leistungsmessung / Authentic Assessment: Die LA können auf der Basis eines erweiterten Fachwissens und didaktischen Wissens Lernprozesse im Bereich des Experimentierens und forschenden Lernens unter besonderer Berücksichtigung von Aspekten der Leistungsmessung planen, initiieren und reflektieren.	Labor 129		Did 4	
Orner/ Wünsch	4 NW + TE MNK/ MNT/WAG	MINT in Klasse 1-6 - Projekt GENIUS (Antriebstechnik): Die LA können Lernsettings zu exemplarisch ausgewählten technischen und naturwissenschaftlichen Sachverhalten im Bereich Antriebstechnik gestalten. (Kooperation mit dem Projekt Genius)	U10 + 122 + Werk- statt		Did 4	
Piscol	5 NW MNK	Naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen - Forschendes Lernen in der Primarstufe: Die LA können Forschendes Lernen auf der Grundlage naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen planen, initiieren und reflektieren.	129	Did 1		
L. Gerhauser	6 NW MNK/ MNT	Integrative Medienbildung im NWT-Unterricht: Die LA können medienpädagogisch kompetent Lernszenarien im naturwissenschaftlich-technischen Unterricht unter Einbeziehung „Neuer Medien“ planen, umsetzen und reflektieren.	111 (PC- Raum)	Did 1		
D. Seemann	7 SW MNK/ WZG/ EWG	Räumliche Orientierungsfähigkeit: Die LA können im Fächerverbund MNK/WZG/EWG räumliche Orientierungsfähigkeit in ihren Lerngruppen weiterentwickeln, sowie Modelle zum geografischen Lernen einsetzen und reflektieren.	209	Did 1		
Hörtig	8 SW MNK/ WZG/ EWG	Historisches Lernen: Die LA können Lernprozesse unter Berücksichtigung von zentralen Methoden und Medien hinsichtlich der historischen Perspektive in den Fächerverbunden MNK/WZG/EWG planen, durchführen und reflektieren.	011	Did 1		
Palermo	9 SW MNK/ WZG/ EWG	Leistungen beurteilen: Die LA können neue Formen der Leistungsmessung in einer auf Individualisierung angelegten Lernkultur im Fächerverbund MNK/WZG/EWG planen, anwenden und reflektieren.	012	Did 1		

D.Seemann	10 SW MNK/ WZG/ EWG	Globales Lernen: Die LA können Lernprozesse unter Aspekten des globalen und nachhaltigen Lernens im Fächerverbund MNK/WZG/EWG gestalten, durchführen und reflektieren.	209		Did 4	
Schweikle	11 SW MNK/ WZG/ EWG	Soziales und Politisches Lernen: Die LA können Lernprozesse unter Berücksichtigung von zentralen Methoden und Medien hinsichtlich der sozialwissenschaftlichen/politischen Perspektive in den Fächerverbunden MNK/WZG/EWG planen, durchführen und reflektieren.	011		Did 4	
Wagener	12 THW MNK/ WAG, WI, WuIT	Verbraucherbildung in der Primar- und Sekundarstufe - ökonomische Grundbildung und Finanzkompetenz: Die Lehrer*innen und Lehrkräfte können auf der Basis von Bildungszielen, Standards und Ergebnissen von Forschungsvorhaben im Wahlpflichtfach WuIT und in den Fächerverbünden MeNuK und WAG entsprechende Lernprozesse planen, durchführen und reflektieren	110	Did 1		
M.Seemann	13 THW MNK/ WAG GuS	Gesundheits- und Ernährungsbildung: Die LA können Lernprozesse im Themenfeld Gesunde Ernährung im Fächerverbund MNK planen, durchführen und reflektieren.	127	Did 1		
Groß	14 THW MNK	Ästhetisch-kulturelle Perspektiven im Kontext eines außerschulischen Lernortes: Die Lehrer*innen und Lehrkräfte können Lernprozesse im Fächerverbund MNK mit Schwerpunkt auf der ästhetisch-kulturellen Perspektive und der Einbeziehung eines außerschulischen Lernortes planen, durchführen und reflektieren.	U10	Did 1		
Orner	15 THW NW + TE MNK/ MNT/WAG	Siehe Modul Nr. 4	U10 + 122 + Werk- statt		Did 4	
Deinet	16 AE MNK/ MSG Kunst	Gestaltungsprozesse entwickeln: Die LA können im unterrichtlichen Handeln auf der Grundlage ihres Fachwissens Zugangsweisen zum ästhetisch-künstlerischen Lernen im Feld gestalterischer Produktion schaffen und ihr didaktisches Handeln reflektieren.	U10 + 122		Did 4	
Nick	17 AE MNK Musik	Liederwerb und Liedgestaltung im ästhetischen Bereich des Fächerverbundes MNK: Die LA können auf der Basis fachlichen Wissens sowie didaktischer und methodischer Kompetenzen das Fach Musik im Rahmen des Fächerverbunds unterrichten.	127		Did 4	
Maurer	18 AE BSS/ MSG Sport	Sportliches und Soziales Lernen im Bereich Spielen / Spiel: Die LA können Lernanlässe für kooperatives Lernen im Sportunterricht initiieren, diese situativ aufgreifen und weiterentwickeln, sowie Spiele und Spielformen praktisch umsetzen.	127 + Turn- halle			Did 3 Freitag

Kompetenzentwicklungsmodule – KEM II - Kurs 15/16

Fächerverbünde: Naturwiss. (NW) – Sozialwiss. (SW) - Technik, Haushalt/Textil, Wirtschaftslehre (THW) - Ästhetische Erz. (AE)

FV 1: 21.09.15 / 19.10.15 / 09.11.15 | **FV 2:** 05.10.15 / 26.10.15 / 16.11.15 |

Technik KEM II: 23.09.15 / 21.10.15 / 11.11.15 | **Sport KEM II:** 25.09.15 / 16.10.15 / 30.10.15

Ausb._in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	FV 1 KEM II Mo.	FV 2 KEM II Mo.	Te. II Mi. Sp. II Fr.
Wilcke	19 NW MNK/ MNT	Sprachförderung als durchgängiges Prinzip im naturwissenschaftlich-techn. Unterricht: Die LA können Konzepte für eine durchgängige Sprachförderung im naturwissenschaftlich-technischen Unterricht umsetzen und reflektieren.	U12	FV 1		
Wilcke	20 NW MNT/ NWA	NWA in der Gemeinschaftsschule (GMS): Die LA können individualisierte Lernprozesse im Bereich des naturwissenschaftlichen Arbeitens im Kontext einer veränderten Lernkultur an Gemeinschaftsschulen initiieren, planen und reflektieren sowie neue Formen der Leistungsmessung anwenden.	U12		FV 2	
Mayer	21 NW MNK	Experimentieren und Forschendes Lernen in naturwissenschaftlichen Themenfeldern des neuen Bildungsplanes 2016 GS: Die LA können auf der Basis eines erweiterten Fachwissens und didaktischen Wissens Lernprozesse im Bereich des Experimentierens und Forschenden Lernens auf der Grundlage des neuen Bildungsplanes 2016 GS planen, initiieren und reflektieren.	Labor 129		FV 2	
Orner/ Wünsch	22 NW + Te MNK/ MNT	Verknüpfung naturwissenschaftlicher und technischer Grundbildung im Themenfeld Elektrik/Elektronik: Die LA können Lernsettings zum Lernfeld Elektrik/Elektronik didaktisch gestalten.	U10	FV 1		
Piscol	23 NW MNK	Naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen - Forschendes Lernen in der Primarstufe: Die LA können Forschendes Lernen auf der Grundlage naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen planen, initiieren und reflektieren.	129	FV 1		
L. Gerhauser	24 NW MNT	Fachwissenschaftliche Vertiefung – Naturwissenschaftlicher Unterricht in der Sekundarstufe I: Die LA können naturwissenschaftlichen Unterricht auf der Basis eines vertieften Fachwissens in den Bereichen Biologie/Chemie/Physik/Technik sowie einer erweiterten didaktischen Kompetenz planen, initiieren und reflektieren.	012		FV 2	
D. Seemann	25 SW MNK/ WZG/ EWG	Öffnung von Schule: Die LA erwerben die Kompetenz, Außerschulische Lernorte und den Einsatz von Experten im Fächerverbund MNK/WZG/EWG zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.	209	FV 1		
Hörtig	26 SW MNK/ WZG/ EWG	Historisches Lernen: Die LA können Lernprozesse unter Berücksichtigung von zentralen Methoden und Medien hinsichtlich der historischen Perspektive in den Fächerverbünden MNK/WZG/EWG planen, durchführen und reflektieren.	011	FV 1		
Palermo	27 SW MNK/ WZG/ EWG	Fächerverbundsspezifische Medien: Die LA erwerben die Kompetenz, Lernprozesse im Fächerverbund MNK/WZG/EWG mit traditionellen und neuen Medien zu planen, zu begleiten und zu reflektieren.	011		FV 2	
D. Seemann	28 SW MNK/ WZG/ EWG	Leistungen beurteilen: Die LA können neue Formen der Leistungsmessung in einer auf Individualisierung angelegten Lernkultur im Fächerverbund MNK/WZG/EWG planen, anwenden und reflektieren.	209		FV 2	

Schweikle	29 SW MNK/ WZG/ EWG	Soziales und Politisches Lernen: Die LA können Lernprozesse unter Berücksichtigung von zentralen Methoden und Medien hinsichtlich der sozialwissenschaftlichen/politischen Perspektive in den Fächerverbünden MNK/WZG/EWG planen, durchführen und reflektieren.	012	FV 1		
Wagener	30 THW MNK	Wahlpflichtfach Wirtschaft und Informationstechnik (WuIT) - Die LA können Lernprozesse Im Rahmen der Themen und Arbeitsfelder des Wahlpflichtfaches planen, durchführen und reflektieren.	110	FV 1		
M.Seemann	31 THW MNK	Verbraucherbildung und biografisches Lernen. - Die LA können Lernprozesse zum Produktionsweg einer Textilie planen, durchführen und reflektieren.	127	FV 1		
Groß	32 THW MNK/ WAG	Leistungsbewertung im MNK/WAG Unterricht: Die LA können Formen der Leistungsbewertung in einer auf Individualisierung angelegten Lernkultur im Fächerverbund MNK / WAG im Unterricht anwenden und reflektieren.	128	FV 1		
Orner	33 THW WAG/ MNT Technik	Mehrfachfertigung – Serienfertigung: Die LA können Lernsettings in den Klassen 6-8 im Lernfeld Fertigungstechnik didaktisch gestalten.	U10 + Werk- statt			Te KEM II Mittw.
Deinet	34 THW MNK/ WAG	Ästhetische Wahrnehmung – Bilder erschließen und verstehen: Die LA können auf der Grundlage fachlichen Wissens und didaktischer und methodischer Kompetenzen, Kunstwerke, auch Gegenwartskunst sowie Schülerarbeiten, betrachten, reflektieren und bewerten.	U10		FV 2	
Nick	35 THW MNK/ WAG/Te	Ästhetische Bildung unter Berücksichtigung ästhetischer Wahrnehmungs- und Gestaltungsprinzipien: Musik hören und transformieren: Die LA können auf der Basis fachlichen Wissens sowie didaktischer und methodischer Kompetenzen Musik im Rahmen des Fächerverbands unterrichten.	127		FV 2	
Maurer	36 AE MNK/ MSG	Ästhetische Felder im Sport; Koordinative Fähigkeiten: Die LA können auf der Grundlage fachlichen Wissens sowie didaktischer Kompetenzen ästhetische Gestaltungsfelder im Sport initiieren und begleiten und Situationen für koordinatives Lernen schaffen.	127 + Turn- halle + Waldau			Sport KEM II Freitag

Kompetenzentwicklungsmodule – KEM III - Kurs 15/16

Fächerverbünde: Naturwiss. (NW) – Sozialwiss. (SW) - Technik, Haushalt/Textil, Wirtschaftslehre (THW) - Ästhetische Erz. (AE)

FV 1: 23.11.15 / 14.12.15 / 18.01.16 | **FV 2:** 30.11.15 / 11.01.16 / 25.01.16 |

Technik KEM III: 25.11.15 / 16.12.15 / 20.01.16 | **Sport KEM III:** 20.11.15 / 04.12.15 / 22.01.16

Ausb._in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	FV 1 KEM III Mo.	FV 2 KEM III Mo.	Te. III Mi. Sp. III Fr.
Wilcke	37 NW MNK/ MNT	Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in den Fächerverbünden MNT/MNK: Die LA können Nachhaltigkeitskonzepte im naturwissenschaftlich-technischen Unterricht integrieren und entsprechende Lernprozesse planen, initiieren und reflektieren.	U12	FV 1		
Wilcke	38 NW MNK/ MNT	Integrative Medienbildung im NWT-Unterricht: Die LA können medienpädagogisch kompetent Lernszenarien im naturwissenschaftlich-technischen Unterricht unter Einbeziehung „Neuer Medien“ planen, initiieren und reflektieren.	111 (PC- Raum)		FV 2	
Mayer	39 NW MNK	Experimentieren und Forschendes Lernen in naturwissenschaftlichen Themenfeldern des neuen Bildungsplanes 2016 GS: Die LA können auf der Basis eines erweiterten Fachwissens und didaktischen Wissens Lernprozesse im Bereich des Experimentierens und Forschenden Lernens auf der Grundlage des neuen Bildungsplanes 2016 GS planen, initiieren und reflektieren.	Labor 129		FV 2	
Orner/ Wünsch	40 NW + Te MNK/ MNT	Bionik - Verknüpfung naturwissenschaftlicher und technischer Grundbildung: Die LA können auf der Basis von didaktischer Kompetenz und Fachwissen zum Themenfeld Bionik einen mehrperspektivischen Unterricht planen, umsetzen und reflektieren.	U10 + Werk- statt	FV 1		
Piscol	41 NW MNK/ MNT	Themenorientierter naturwissenschaftlicher - Unterricht in Theorie und Praxis: Die LA können am Beispiel exemplarisch ausgewählter Themen naturwissenschaftlichen Unterricht themenorientiert planen, initiieren und reflektieren sowie neue Formen der Leistungsmessung anwenden.	129	FV 1		
L. Gerhauser	42 NW MNT	Fachwissenschaftliche Vertiefung – Naturwissenschaftlicher Unterricht in der Sekundarstufe I: Die LA können naturwissenschaftlichen Unterricht auf der Basis eines vertieften Fachwissens in den Bereichen Biologie/Chemie/Physik/Technik sowie einer erweiterten didaktischen Kompetenz planen, initiieren und reflektieren.	012		FV 2	
D. Seemann	43 SW MNK/ WZG/ EWG	Räumliche Orientierungsfähigkeit: Die LA können im Fächerverbund MNK/WZG/EWG räumliche Orientierungsfähigkeit in ihren Lerngruppen weiterentwickeln, sowie Modelle zum geografischen Lernen einsetzen und reflektieren.	209	FV 1		
Hörtig	44 SW MNK/ WZG/ EWG	Rollenspiel, Planspiel und Simulation: Die LA können Rollenspiele für Lernende planen, durchführen und reflektieren.	011	FV 1		
Palermo	45 SW MNK/ WZG/ EWG	Fächerverbundsspezifische Medien: Die LA erwerben die Kompetenz, Lernprozesse im Fächerverbund MNK/WZG/EWG mit traditionellen und neuen Medien zu planen, zu begleiten und zu reflektieren.	012	FV 1		
D. Seemann	46 SW MNK/ WZG/ EWG	Unterrichtsgespräche und Präsentieren: Die LA erwerben die Kompetenz, Präsentationen und Unterrichtsgespräche im Fächerverbund MNK/WZG/EWG vorzubereiten, durchzuführen, zu bewerten und zu reflektieren.	209		FV 2	

Schweikle	47 SW MNK/ WZG/ EWG	Mobilität und Erfindungen: Die LA erwerben die Kompetenz, die Themenbereiche Mobilität und Erfindungen im Fächerverbund MNK/WZG/EWG vorzubereiten, durchzuführen und zu reflektieren.	011		FV 2	
Wagener	48 THW MNK/ WAG	Berufswegeplanung: Die LA der Primar- und Sekundarstufe können auf der Basis von Vorgaben, Standards und Konzepten der Berufswegeplanung entsprechende Lernprozesse planen, durchführen und reflektieren.	110	FV 1		
M.Seemann	49 THW MNK/ WAG	Ernährungsbildung und globales Lernen: Die LA können Lernprozesse zu Ernährung und Esskultur in lokalen und globalen Zusammenhängen planen, durchführen und reflektieren.	127	FV 1		
Groß	50 THW MNK	Textile Techniken im Zusammenhang mit Themenorientiertem Arbeiten im Fächerverbund MNK / HTW: Die LA können Lernprozesse im Fächerverbund MNK mit Schwerpunkt ästhetische Zugangsweisen planen, durchführen und reflektieren.	128	FV 1		
Orner	51 THW MNK/ MNT/ WAG Technik	Erneuerbare Energien: Die LA können zum Themenfeld „Erneuerbare Energieformen“ Lernsettings in den Klassen 3-4 und 8-10 didaktisch gestalten.	U10 + Werkstatt			Te KEM III Mittw.
Deinet	52 AE MNK/ MSG Musik	Außerschulische Lernorte im Fachbereich Kunst: Die LA können auf der Grundlage fachlichen Wissens sowie didaktischer Kompetenzen einen Museums-Werkstatt- Galeriebesuch vorbereiten, durchführen und nacharbeiten.	U10		FV 2	
Nick	53 AE BSS/ MSG Sport	Unterrichtsqualität im Musikunterricht innerhalb des Fächerverbunds MNK Die LA können auf der Grundlage fachlichen Wissens sowie didaktischer und methodischer Kompetenzen Musikunterricht planen, durchführen und reflektieren.	127		FV 2	
Maurer	54 AE BSS/ MSG Sport	Individualsportarten Die LA können Lehr-, Lern-, Erziehungs- und Trainingsprozesse auf der Grundlage des Bildungsplanes initiieren und reflektieren.	127 + Turnhalle			Sport KEM III Freitag



**STAATLICHES SEMINAR FÜR DIDAKTIK UND LEHRERBILDUNG
(GWHS/GMS) NÜRTINGEN**

Kompetenzentwicklungsmodule

DEUTSCH

Kurs 2015/2016

Kompetenzentwicklungsmodule – KEM I - Kurs 15/16

Deutsch

Did. 1: 08.06.15 / 06.07.15 / 20.07.15 | Did. 2: 10.06.15 / 01.07.15 / 15.07.15 | Did. 5: 17.06.15 / 08.07.15 / 22.07.15

Ausb._in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	Did 1 Mo.	Did 2 Mi.	Did 5 Mi.
Maurer	1 Deutsch GS	Literarisches Lernen – kreativer Textumgang und szenisches Spiel: Die LA können Literarisches Lernen auf der Grundlage handlungs- und produktionsorientierter Verfahren, kreativer Methoden und szenischer Spielanleitungen initiieren, planen und umsetzen.	U12			Did 5
Deinet	2 Deutsch GS	Lesekompetenz und Leseförderung: Die LA können die Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler erweitern, indem sie Lesemotivation, Lesefertigkeit und Lesefähigkeit gezielt aufbauen.	122			Did 5
Weißmann	3 Deutsch GS	Sprachbewusstsein entwickeln – Grammatik- und Rechtschreibphänomene individuell erkennen und Leistungen differenziert beurteilen: Die LA können auf der Basis eines vertieften Fachwissens in den Bereichen „Sprachbewusstsein entwickeln“ und „Rechtschreibung“ Lernprozesse bei Schülerinnen und Schülern initiieren, begleiten und auswerten.	127		Did 2	
Böhm	4 Deutsch GS	Schreibkompetenz – Texte verfassen und bewerten: Die LA können Schreibprozesse bei Schülerinnen und Schülern begleiten und auswerten, indem sie standardisierte und freie Schreibformen initiieren.	122	Did 1		
Scheufele	5 Deutsch GS	Lesekompetenz und Leseförderung: Die LA können die Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler erweitern, indem sie Lesemotivation, Lesefertigkeit und Lesefähigkeit gezielt aufbauen.	122		Did2	
Gerhauser	6 Deutsch GS/SekI	Medienbildung im Deutschunterricht: Die LA können medienpädagogisch kompetent Lernszenarien im Deutschunterricht unter Einbeziehung neuer Medien planen, umsetzen und reflektieren.	128			Did5
Jauernig	7 Deutsch SekI	Sprachbewusstsein entwickeln – Grammatik- und Rechtschreibphänomene individuell erkennen und konkrete Möglichkeiten der Sprachförderung (VKL) kennen lernen bzw. reflektieren: Die LA können auf der Basis eines vertieften Fachwissens in den Bereichen „Sprachbewusstsein entwickeln“ und „Rechtschreibung“ Lernprozesse bei Schülerinnen und Schülern initiieren, begleiten und auswerten. Sie können Elemente der Sprachförderung in einer VKL reflektieren und in ihren eigenen Unterricht integrieren.	Semi- nar		Did2	
Eichstädter	8 Deutsch GS	Lese- und Schreibprozesse am Schulanfang: Die LA können Lernprozesse im Schriftspracherwerb initiieren, begleiten und auswerten.	U12	Did1		

Kompetenzentwicklungsmodule – KEM II - Kurs 15/16

Deutsch

KEM II - A: 22.09.15 / 20.10.15 / 10.11.15 (Module 9, 10, 13-15)

KEM II - B: 06.10.15 / 27.10.14 / 17.11.15 (Module 11, 12, 16-18)

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	KEM II Di.
Scheufele	9 Deutsch GS	Literarisches Lernen – kreativer Textumgang und szenisches Spiel: Die LA können Literarisches Lernen auf der Grundlage handlungs- und produktionsorientierter Verfahren, kreativer Methoden und szenischer Spielanleitungen initiieren, planen und umsetzen.	Seminar	A
Weißmann	10 Deutsch GS	Lesekompetenz und Leseförderung: Die LA können die Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler erweitern, indem sie Lesemotivation, Lesefertigkeit und Lesefähigkeit gezielt aufbauen.	Seminar	A
Scheufele	11 Deutsch GS	Sprachbewusstsein entwickeln – Grammatik- und Rechtschreibphänomene individuell erkennen und Leistungen differenziert beurteilen: Die LA können auf der Basis eines vertieften Fachwissens in den Bereichen „Sprachbewusstsein entwickeln“ und „Rechtschreibung“ Lernprozesse bei Schülerinnen und Schülern initiieren, begleiten und auswerten.	Seminar	B
Böhm	12 Deutsch GS	Schreibkompetenz – Texte verfassen und bewerten: Die LA können Schreibprozesse bei Schülerinnen und Schülern begleiten und auswerten, indem sie standardisierte und freie Schreibformen initiieren.	Seminar	B
Deinet	13 Deutsch GS	Individuelle Leistungsfeststellung und Förderung: Die LA kennen Instrumente zur Erhebung des individuellen Lernstandes und können geeignete Fördermaßnahmen zielgerichtet durchführen. Sie sind in der Lage, verschiedene Formen der Leistungsmessung sachgerecht zu dokumentieren und zu bewerten.	Seminar	A
Gerhauser	14 Deutsch Sekl	Lesekompetenz und Leseförderung: Die LA können die Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler erweitern, indem sie Lesemotivation, Lesefertigkeit und Lesefähigkeit gezielt aufbauen.	Seminar	A
Maurer	15 Deutsch GS	Schreibkompetenz – Texte verfassen und bewerten: Die LA können Schreibprozesse bei Schülerinnen und Schülern begleiten und auswerten, indem sie standardisierte und freie Schreibformen initiieren.	Seminar	A
Maurer	16 Deutsch GS	Anfangsunterricht im Fach Deutsch: Die LA können Lernprozesse unter Berücksichtigung des individuellen Lernstandes von Schulanfängern initiieren, durchführen und reflektieren.	Seminar	B
Jauernig	17 Deutsch Sekl	Individuelle Leistungsfeststellung und Förderung: Die LA können geeignete Instrumente zur Erhebung des individuellen Lernstandes anwenden und auswerten sowie geeignete Fördermaßnahmen zielgerichtet durchführen.	Seminar	B
Eichstädter	18 Deutsch GS	Lesekompetenz und literarisches Lernen: Die LA können die Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler erweitern, indem sie Lesefähigkeiten gezielt aufbauen und Verstehensprozesse initiieren.	Seminar	B

Kompetenzentwicklungsmodule – KEM III - Kurs 15/16

Deutsch

Deutsch KEM III - A: 24.11.15 / 15.12.15 / 19.01.16 (Module 19, 21, 22, 24, 25)

Deutsch KEM III - B: 01.12.15 / 12.01.16 / 26.01.16 (Module 20, 23, 26-28)

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	KEM III Di
Maurer	19 Deutsch GS	Literarisches Lernen – kreativer Textumgang und szenisches Spiel: Die LA können Literarisches Lernen auf der Grundlage handlungs- und produktionsorientierter Verfahren, kreativer Methoden und szenischer Spielanleitungen initiieren, planen und umsetzen.	Seminar	A
Scheufele	20 Deutsch GS	Literarisches Lernen – kreativer Textumgang und szenisches Spiel: Die LA können Literarisches Lernen auf der Grundlage handlungs- und produktionsorientierter Verfahren, kreativer Methoden und szenischer Spielanleitungen initiieren, planen und umsetzen.	Seminar	B
Scheufele	21 Deutsch GS	Sprachbewusstsein entwickeln – Grammatik- und Rechtschreibphänomene individuell erkennen und Leistungen differenziert beurteilen: Die LA können auf der Basis eines vertieften Fachwissens in den Bereichen „Sprachbewusstsein entwickeln“ und „Rechtschreibung“ Lernprozesse bei Schülerinnen und Schülern initiieren, begleiten und auswerten.	Seminar	A
Deinet	22 Deutsch GSI	Schreibkompetenz – Texte verfassen und bewerten: Die LA können Schreibprozesse bei Schülerinnen und Schülern begleiten und auswerten, indem sie standardisierte und freie Schreibformen initiieren.	Seminar	A
Maurer	23 Deutsch GS/Sekl	Individuelle Leistungsfeststellung und Förderung: Die LA kennen Instrumente zur Erhebung des individuellen Lernstandes und können geeignete Fördermaßnahmen zielgerichtet durchführen. - Sie sind in der Lage, verschiedene Formen der Leistungsmessung sachgerecht zu dokumentieren und zu bewerten.	Seminar	B
Gerhauser	24 Deutsch GS/Sekl	Medienbildung im Deutschunterricht: Die LA können medienpädagogisch kompetent Lernszenarien im Deutschunterricht unter Einbeziehung neuer Medien planen, umsetzen und reflektieren.	Seminar	A
Weißmann	25 Deutsch GS	Lesekompetenz und Leseförderung: Die LA können die Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler erweitern, indem sie Lesemotivation, Lesefertigkeit und Lesefähigkeit gezielt aufbauen.	Seminar	A
Böhm	26 Deutsch GS	Anfangsunterricht im Fach Deutsch: Die LA können Lernprozesse unter Berücksichtigung des individuellen Lernstandes von Schulanfängern initiieren, durchführen und reflektieren.	Seminar	B
Jauernig	27 Deutsch Sekl	Schreibkompetenz – Texte verfassen und bewerten: Die LA können Schreibprozesse bei Schülerinnen und Schülern initiieren, begleiten und auswerten.	Seminar	B
Eichstädter	28 Deutsch GS	Lesekompetenz und Leseförderung: Die LA können die Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler erweitern, indem sie Lesemotivation und Lesefähigkeiten gezielt aufbauen.	Seminar	B



**STAATLICHES SEMINAR FÜR DIDAKTIK UND LEHRERBILDUNG
(GWHS/GMS) NÜRTINGEN**

Kompetenzentwicklungsmodule

ENGLISCH

Kurs 2015/2016

Kompetenzentwicklungsmodule – KEM I - Kurs 15/16

Englisch

Did. 2: 10.06.15 / 01.07.15 / 15.07.15 | Did. 3: 03.07.15 / 17.07.15 / 24.07.15

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	Did 2 Mi	Did 3 Fr
Wais	1 Englisch GS	Teaching the 4 Skills in Primary School: Die LA können verschiedene Konzepte der 4 Skills bewerten und im eigenen Unterricht umsetzen.	129	Did 2	
Fohrer	2 Englisch GS	Collection of Activities & Methods: Die LA können verschiedene Methoden im Englischunterricht bewerten, einsetzen und reflektieren.	122		Did 3
Kübler	3 Englisch GS	Collection of Activities & Methods: Die LA können verschiedene Methoden im Englischunterricht bewerten, einsetzen und reflektieren.	128		Did 3
Humpfer	4 Englisch GS/HS/ WRS/GMS	Inter-Cultural Competence - Inter-Cultural Learning: Die LA können (fächerübergreifende) Lernarrangements zur Förderung der Interkulturellen Kommunikativen Kompetenz unter Berücksichtigung des TBLL-Ansatzes im Englischen planen, erstellen, durchführen und reflektieren.	209	Did 2	
Humpfer	5 Englisch GS/HS/ WRS/GMS	Differentiation / Individualisation: Die LA können individuelle Lernprozesse und Lernfortschritte im Fremdsprachenlernen beobachten, diagnostizieren, reflektieren und bewerten und darauf aufbauend schüleraktivierende und differenzierte Lernarrangements gestalten und individualisiertes Lernen ermöglichen.	209		Did 3
Striebel	6 Englisch GMS	Foreign Language Learning in GMS: Die LA können individuelle Lernprozesse und Lernfortschritte im Sprachenlernen beobachten, beschreiben, diagnostizieren, reflektieren und bewerten. Sie können darauf aufbauend Lernlandschaften und Diagnosetools erstellen.	128	Did 2	

Kompetenzentwicklungsmodule – KEM II - Kurs 15/16

Englisch

KEM II A: 24.09.15 / 22.10.15 / 12.11.15 | KEM II B: 08.10.15 / 29.10.15 / 19.11.15

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	KEM II Do.
Wais	7 Englisch GS	Storytelling and Drama Die LA können Storybooks bewusst im Englischunterricht einsetzen und so gezielt zu einem Lernen anhand von authentischem Sprachmaterial beitragen.	129	Engl. KEM II A
Kübler	8 Englisch GS	Storytelling and Drama Die LA können Storybooks bewusst im Englischunterricht einsetzen und so gezielt zu einem Lernen anhand von authentischem Sprachmaterial beitragen.	128	Engl. KEM II A
Fohrer	9 Englisch GS	Teaching the 4 Skills in Primary School: Die LA können verschiedene Konzepte der 4 Skills bewerten und im eigenen Unterricht umsetzen.	122	Engl. KEM II A
Humpfer	10 Englisch GS/HS/ WRS/GMS	Differentiation / Individualisation: Die LA können individuelle Lernprozesse und Lernfortschritte im Fremdsprachenlernen beobachten, diagnostizieren, reflektieren und bewerten und darauf aufbauend schüleraktivierende und differenzierte Lernarrangements gestalten und individualisiertes Lernen ermöglichen.	209	Engl. KEM II A
Humpfer	11 Englisch GS/HS/ WRS/GMS	Assessment / Exams in Sekl: Die LA können individuelle Lernprozesse und Lernfortschritte im Fremdsprachenlernen beobachten, beschreiben, diagnostizieren, reflektieren und bewerten und darauf aufbauend schüleraktivierende und differenzierte Lernarrangements gestalten.	209	Engl. KEM II B
Striebel	12 Englisch HS/WRS/GMS	Collection of Activities & Methods: Die LA können verschiedene Methoden im Englischunterricht der Sek I bewerten, einsetzen und reflektieren.	U12	Engl. KEM II A

Kompetenzentwicklungsmodule – KEM III - Kurs 15/16

Englisch

KEM III A: 26.11.15 / 17.12.15 / 21.01.16 | KEM III B: 03.12.15 / 14.01.16 / 28.01.16

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	KEM III Do.
Fohrer	13 Englisch GS	Storytelling and Drama Die LA können Storybooks bewusst im Englischunterricht einsetzen und so gezielt zu einem Lernen anhand von authentischem Sprachmaterial beitragen.	128	Engl. KEM III A
Wais	14 Englisch GS	Collection of Activities & Methods: Die LA können verschiedene Methoden im Englischunterricht bewerten, einsetzen und reflektieren.	122	Engl. KEM III A
Humpfer	15 Englisch GS/HS/ WRS/GMS	Music and Foreign Language Learning / Teaching Die LA können Musik, Lieder und Rhythmen gezielt im Englischunterricht einsetzen und so zu einem ganzheitlichen fremdsprachlichen Lernen beitragen. Sie können selbst kurze musikalische Sequenzen erstellen und diese durchführen.	209	Engl. KEM III A
Humpfer	16 Englisch GS/HS/ WRS/GMS	Inter-Cultural Competence - Inter-Cultural Learning: Die LA können (fächerübergreifende) Lernarrangements zur Förderung der Interkulturellen Kommunikativen Kompetenz unter Berücksichtigung des TBLL-Ansatzes im Englischen planen, erstellen, durchführen und reflektieren.	209	Engl. KEM III B
Striebel	17 Englisch HS/WRS/GMS	Collection of Activities & Methods: Die LA können verschiedene Methoden im Englischunterricht der Sek I bewerten, einsetzen und reflektieren.	129	Engl. KEM III A
Kübler	18 Englisch GS/HS/ WRS/GMS	Speaking Activities - Cooperative Learning, CLIL Die LA können Lernarrangements zur Förderung der Sprechkompetenz unter Berücksichtigung von Elementen des kooperativen Lernens und CLIL planen, erstellen, durchführen und reflektieren.	U12	Engl. KEM III A



**STAATLICHES SEMINAR FÜR DIDAKTIK UND LEHRERBILDUNG
(GWHS/GMS) NÜRTINGEN**

Kompetenzentwicklungsmodule MATHEMATIK Kurs 2015/2016

Kompetenzentwicklungsmodule – KEM I - Kurs 15/16

Didaktik-Mathematik

Did 2: 10.06.15 / 01.07.15 / 15.07.15

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	Did 2 Mittw.
Iden	01 M GS	Didaktische Prinzipien – Genetisches Lernen, Heuristisches Prinzip, Operatives Prinzip, EIS, Neue digitale Medien im MU Die LA kennen zentrale didaktische Prinzipien für Mathematiklernen. Sie können Aspekte der einzelnen Prinzipien benennen, diese als Ausgangsbasis zur Entwicklung eigener Unterrichtsbeispiele nutzen sowie die Umsetzung reflektieren. Die LA können medienpädagogisch kompetent Lernszenarien integrativ im Unterricht unter Einbeziehung „Neuer digitalen Medien“ planen, umsetzen und reflektieren.	110	Did 2
Fürch	02 M Sekl	Zentrale didaktische Prinzipien für Mathematiklernen mit dem Schwerpunkt Differenzierung im Mathematikunterricht der WHS / GMS Die LA kennen zentrale didaktische Prinzipien für Mathematiklernen. Sie können Aspekte eines differenzierenden Unterrichts benennen, mit Hilfe von didaktischen Ansätzen für differenzierenden Mathematikunterricht eigene Unterrichtsbeispiele entwickeln und deren Einsatz im Unterricht reflektieren.	209	Did 2
Le-Nguyen	03 M GS	Zentrale didaktische Prinzipien für Mathematiklernen mit dem Schwerpunkt Differenzierung im Mathematikunterricht der GS Die LA kennen zentrale didaktische Prinzipien für Mathematiklernen. Sie können Aspekte eines differenzierenden Unterrichts benennen, mit Hilfe von didaktischen Ansätzen für differenzierenden Mathematikunterricht eigene Unterrichtsbeispiele entwickeln und deren Einsatz im Unterricht reflektieren.	012	Did 2
Nick	04 M GS	Gute Aufgaben und Übung im Mathematikunterricht der Grundschule Die LA können Kennzeichen für gute Aufgaben und Übungsformen benennen und geeignete Aufgaben zur Planung von Übungsphasen zielorientiert auswählen, im Unterricht einsetzen und den Einsatz reflektieren.	011	Did 2
Stein	05 M GS	Geometrie, Arithmetik und Sachrechnen kompakt – aufgezeigt an Beispielen aus den Klassen 1 und 2 Die LA erhalten Einblick in Kernideen und Ziele der verschiedenen Teilbereiche des Mathematikunterrichts mit didaktischen und methodischen Anregungen für den eigenen Unterricht an ausgewählten Aufgabenbeispielen und Materialien.	U12	Did 2

Kompetenzentwicklungsmodule – KEM II - Kurs 15/16

Didaktik-Mathematik

M KEM II: 23.09.15 / 21.10.15 / 11.11.15

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	KEM II Mittwoch
Iden	06 M GS	Didaktische Prinzipien – Genetisches Lernen, Heuristisches Prinzip, Operatives Prinzip, EIS, Neue digitale Medien im MU Die LA kennen zentrale didaktische Prinzipien für Mathematiklernen. Sie können Aspekte der einzelnen Prinzipien benennen, diese als Ausgangsbasis zur Entwicklung eigener Unterrichtsbeispiele nutzen sowie die Umsetzung reflektieren. Die LA können medienpädagogisch kompetent Lernszenarien integrativ im Unterricht unter Einbeziehung „Neuer digitalen Medien“ planen, umsetzen und reflektieren.	011	M KEM II
Fürch	07 M Sekl	Leistungsmessung und Geometrie im Mathematikunterricht der WHS / GMS Die LA kennen Möglichkeiten der produkt- und prozessorientierten Leistungserfassung und können aus Anregungen zur Leistungserfassung und Leistungsrückmeldung ein begründetes Konzept zur Leistungserfassung im eigenen MU entwickeln sowie zentrale Aspekte des Geometrieunterrichts auf der Basis von Unterrichtsanregungen beschreiben.	209	M KEM II
Le-Nguyen	08 M GS	Leistungsmessung und Diagnose im Mathematikunterricht der Grundschule Die LA können Leistung produkt- und prozessorientiert erfassen, im Unterricht verschiedene Instrumente zur Leistungserfassung und Leistungsrückmeldung einsetzen und den Einsatz reflektieren. Außerdem lernen sie Elemente des Förderkreislaufs und Möglichkeiten zur unterrichtspraktischen Umsetzung kennen.	012	M KEM II
Nick	09 M GS	Zentrale didaktische Prinzipien für Mathematiklernen mit dem Schwerpunkt Differenzierung im Mathematikunterricht der GS Die LA kennen zentrale didaktische Prinzipien für Mathematiklernen. Sie können Aspekte eines differenzierenden Unterrichts benennen, mit Hilfe von didaktischen Ansätzen für differenzierenden Mathematikunterricht eigene Unterrichtsbeispiele entwickeln und deren Einsatz im Unterricht reflektieren.	128/129	M KEM II
Stein	10 M GS	Geometrie, Arithmetik und Sachrechnen kompakt – aufgezeigt an Beispielen aus den Klassen 3 und 4 Die LA erhalten Einblick in Kernideen und Ziele der verschiedenen Teilbereiche des Mathematikunterrichts mit didaktischen und methodischen Anregungen für den eigenen Unterricht an ausgewählten Aufgabenbeispielen und Materialien.	122	M KEM II

Kompetenzentwicklungsmodule – KEM III - Kurs 15/16

Didaktik-Mathematik

M KEM III: 25.11.2015 / 16.12.2015 / 20.01.2016

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	KEM III Mittwoch
Iden	11 M GS	Gute Aufgaben und Übung im Mathematikunterricht der Grundschule Die LA können Kennzeichen für gute Aufgaben und Übungsformen benennen und geeignete Aufgaben zur Planung von Übungsphasen zielorientiert auswählen, im Unterricht einsetzen und den Einsatz reflektieren.	011	M KEM III
Fürch	12 M GS/Sekl	Gesprächsführung und Unterrichtsqualität im Mathematikunterricht – aufgezeigt u.a. an Beispielen aus der Stochastik Die LA erweitern ihre Kompetenz zur Gesprächsführung im Mathematikunterricht u. a. anhand von Beispielen aus der Stochastik, planen ein Unterrichtsgespräch für den eigenen Unterricht und reflektieren das Gespräch. Sie kennen unterschiedliche Ansätze, um die zielgerichtete Kommunikation unter Schülern im Mathematikunterricht zu fördern, können ein Auswertungsgespräch anhand von Fragen und Impulsen moderieren und die Qualität des eigenen Unterrichts mit Hilfe von Kriterien einschätzen.	209	M KEM III
Le-Nguyen	13 M GS	Leistungsmessung und Diagnose im Mathematikunterricht der Grundschule Die LA können Leistung produkt- und prozessorientiert erfassen, im Unterricht verschiedene Instrumente zur Leistungserfassung und Leistungsrückmeldung einsetzen und den Einsatz reflektieren. Außerdem lernen sie Elemente des Förderkreislaufs und Möglichkeiten zur unterrichtspraktischen Umsetzung kennen.	012	M KEM III
Nick	14 M Sekl	Gute Aufgaben und Übung im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I Die LA können Kennzeichen für gute Aufgaben und Übungsformen benennen und geeignete Aufgaben zur Planung von Übungsphasen zielorientiert auswählen, im Unterricht einsetzen und den Einsatz reflektieren.	128/129	M KEM III
Stein	15 M GS/Sekl	Gesprächsführung und Unterrichtsqualität im Mathematikunterricht – aufgezeigt u.a. an Beispielen aus der Stochastik Die LA erweitern ihre Kompetenz zur Gesprächsführung im Mathematikunterricht u. a. anhand von Beispielen aus der Stochastik, planen ein Unterrichtsgespräch für den eigenen Unterricht und reflektieren das Gespräch. Sie kennen unterschiedliche Ansätze, um die zielgerichtete Kommunikation unter Schülern im Mathematikunterricht zu fördern, können ein Auswertungsgespräch anhand von Fragen und Impulsen moderieren und die Qualität des eigenen Unterrichts mit Hilfe von Kriterien einschätzen.	122	M KEM III



**STAATLICHES SEMINAR FÜR DIDAKTIK UND LEHRERBILDUNG
(GWHS/GMS) NÜRTINGEN**

Kompetenzentwicklungsmodule

Religionen

kRel - evRel

Kurs 2015/2016

Kompetenzentwicklungsmodule KEM I - Kurs 15/16

Evangelische Religion – Katholische Religion

Did. 5: 17.06.15 / 08.07.15 / 24.07.15

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	Did 5 Mittwoch
Bühler	1 evRel GS / AU	Anfangsunterricht Evangelische Religion: Die Lehrer*innen und Lehrkräfte können didaktische und methodische Besonderheiten der Eingangsstufe berücksichtigen. Dadurch erwerben sie Handlungskompetenz für die Unterrichtspraxis.	209	Did 5 KEM I
Brandmaier	2 evRel GS	Biblische Texte im Religionsunterricht Grundschule: Die Lehrer*innen und Lehrkräfte können den Einsatz biblischer Texte schülerorientiert planen und fachdidaktisch begründen. Sie können Unterricht auf dieser Grundlage durchführen und evaluieren.	011	Did 5 KEM I
Piscol	3 kRel AU	Anfangsunterricht Katholische Religion: Die Lehrer*innen und Lehrkräfte können didaktische und methodische Besonderheiten der Eingangsstufe berücksichtigen. Dadurch erwerben sie Handlungskompetenz für die Unterrichtspraxis.	012	Did 5 KEM I
Palermo	4 kRel GS	Biblische Texte im Religionsunterricht: Die Lehrer*innen und Lehrkräfte können den Einsatz biblischer Texte schülerorientiert planen und fachdidaktisch begründen. Sie können Unterricht auf dieser Grundlage durchführen und evaluieren.	127	Did 5 KEM I

Kompetenzentwicklungsmodule – KEM II - Kurs 15/16

Evangelische Religion - Katholische Religion

Rel. KEM II: 07.10.15 / 28.10.15 / 18.11.15

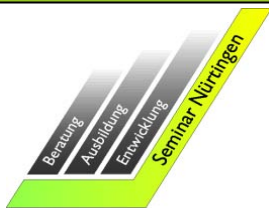
Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	KEM II Mittwoch
Brandmaier	5 evRel	Ausdrucksformen religiösen Lebens im RU: Die Lehrer*innen und Lehrkräfte können die eigene Spiritualität in Bezug auf ihren Auftrag als Religionslehrer*innen und Religionslehrer erweitern und vertiefen. Sie können die religiöse Sprachfähigkeit der Schülerinnen und Schüler durch liturgische Elemente fördern.	011	Rel. KEM II
Bühler	6 evRel	Umgang mit Symbolen: Die Lehrer*innen und Lehrkräfte können symboldidaktische Konzepte reflektieren und bei der Planung von Unterricht berücksichtigen. Sie können dadurch die religiöse Ausdrucksfähigkeit der Schülerinnen und Schüler fördern.	209	Rel. KEM II
Palermo	7 kRel	Umgang mit Symbolen: Die Lehrer*innen und Lehrkräfte können symboldidaktische Konzepte reflektieren und bei der Planung von Unterricht berücksichtigen. Sie können dadurch die religiöse Ausdrucksfähigkeit der Schülerinnen und Schüler fördern.	127	Rel. KEM II
Piscol	8 kRel	Ausdrucksformen religiösen Lebens im RU: Die Lehrer*innen und Lehrkräfte können die eigene Spiritualität in Bezug auf ihren Auftrag als Religionslehrer*innen und Religionslehrer erweitern und vertiefen. Sie können die religiöse Sprachfähigkeit der Schülerinnen und Schüler durch liturgische Elemente fördern.	012	Rel. KEM II

Kompetenzentwicklungsmodule – KEM III - Kurs 15/16

Evangelische Religion - Katholische Religion

Rel. KEM III: 02.12.15 / 13.01.16 / 27.01.16

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	KEM III Mittwoch
Bühler	9 evRel	Methoden ganzheitlichen Arbeitens im Religionsunterricht: Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter können Religionsunterricht methodisch vielfältig und schülerorientiert planen, fachdidaktisch begründen, durchführen und reflektieren.	209	Rel. KEM III
Brandmaier	10 evRel	Umgang mit Heterogenität im Religionsunterricht: Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter können Lernpotentiale, Lernvoraussetzungen und Lernbedürfnisse diagnostizieren und auf dieser Grundlage individuelle Lernprozesse planen und durchführen.	011	Rel. KEM III
Palermo	11 kRel	Kreatives Arbeiten im Religionsunterricht: Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter können Religionsunterricht methodisch vielfältig und schülerorientiert planen, fachdidaktisch begründen, durchführen und reflektieren	127	Rel. KEM III
Piscol	12 kRel	Identität, Offenheit und Respekt: Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter können Auskunft geben über die eigene Konfession und sind dialogfähig in Bezug auf andere Konfessionen und Religionen. Sie können Unterstützungssysteme nutzen.	012	Rel. KEM III



**STAATLICHES SEMINAR FÜR DIDAKTIK UND LEHRERBILDUNG
(GWHS/GMS) NÜRTINGEN**

Kompetenzentwicklungsmodule

ETHIK

Kurs 2015/2016

Kompetenzentwicklungsmodul – KEM I - Ethik - Kurs 15/16

Ethik

KEM I - Did. 3: 03.07.15 / 17.07.15 / 24.07.15

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	Did 3 KEM I
Bayer	1 Ethik Sekl	Didaktisch-methodische Prinzipien des Ethikunterrichts Die LA können didaktisch-methodische Zugänge auswählen und umsetzen sowie diese in ihrer Unterrichtsplanung begründen.	012	Did 3 Freitag

Kompetenzentwicklungsmodul – KEM II – Ethik - Kurs 15/16

Ethik

KEM II: 25.09.15 / 16.10.15 / 30.10.15

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	KEM II
Bayer	2 Ethik Sekl	Die Lebenswelt der Lernenden Die LA können die ethischen Ausprägungen der Lernenden differenziert wahrnehmen und daraufhin einen individuellen, kompetenzorientierten Ethikunterricht planen und reflektieren.	012	KEM II Freitag

Kompetenzentwicklungsmodul – KEM III – Ethik - Kurs 15/16

Ethik

KEM III: 20.11.15 / 04.12.15 / 22.01.16

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	KEM III
Bayer	3 Ethik Sekl	Medien im Ethikunterricht Die LA können den eigenen Ethikunterricht im Hinblick auf den Einsatz von Medien als Vermittlungsmedium und Unterrichtsgegenstand wahrnehmen und vorstellen, sodass die Erkenntnisse aus den Fallbesprechungen in der individuellen Planung Berücksichtigung findet.	012	KEM III Freitag



**STAATLICHES SEMINAR FÜR DIDAKTIK UND LEHRERBILDUNG
(GWHS/GMS) NÜRTINGEN**

Kompetenzentwicklungsmodule Informatik Kurs 2015/2016

Kompetenzentwicklungsmodul – KEM I - Informatik - Kurs 15/16

Informatik

KEM I - Did. 3: 03.07.15 / 17.07.15 / 24.07.15

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	Did 3 KEM I
S. Gerhauser	1 Inf GS/SekI	Einsatz und reflektierter Umgang von neuen digitalen Medien: Die LA können medienpädagogisch kompetent Lernszenarien integrativ im Unterricht unter Einbeziehung „Neuer digitalen Medien“ planen, umsetzen und reflektieren.	111 (PC- Raum	Did 3 Freitag

Kompetenzentwicklungsmodul – KEM II – Informatik - Kurs 15/16

Informatik

KEM II: 25.09.15 / 16.10.15 / 30.10.15

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	KEM II
S. Gerhauser	2 Inf GS/SekI	Einsatz und reflektierter Umgang von neuen digitalen Medien: Die LA können medienpädagogisch kompetent Lernszenarien integrativ im Unterricht unter Einbeziehung „Neuer digitalen Medien“ planen, umsetzen und reflektieren.	111 (PC- Raum	KEM II Freitag

Kompetenzentwicklungsmodul – KEM III – Informatik - Kurs 15/16

Informatik

KEM III: 20.11.15 / 04.12.15 / 22.01.16

Ausbilder_in	Modul	Kompetenzentwicklungsschwerpunkte	Raum	KEM III
S. Gerhauser	3 Inf GS/SekI	Lernszenarien mit Web2.0-Tools, Apps, Lern- und Interaktionsplattformen sowie Sozialen Netzwerken: Die LA können auf der Basis einer vertieften eigenen Medienkompetenz medienpädagogisch kompetent Lernszenarien mit Web2.0-Tools, Lern- und Interaktionsplattformen sowie Sozialen Netzwerken integrativ und unter Berücksichtigung rechtlicher Grundlagen planen, initiieren und reflektieren.	111 (PC- Raum	KEM III Freitag