

Portfolio Medienbildung

**Den eigenen Lernprozess
reflektieren
und
dokumentieren**

**Kompetenzen
und
Erkenntnisse
präsentieren**



Multimedia - Ausbildung | Medienbildung am Seminar Nürtingen

Organisatorische Rahmenbedingungen

Am Seminar Nürtingen steht allen Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärtlern während ihrer Seminausbildung ein voll ausgestatteter **Computerraum** mit schnellem **Internetzugang** zur Verfügung. Die Öffnungszeiten des PC-Raumes orientieren sich in der Regel an den Öffnungszeiten des Seminars. Im gesamten Seminargebäude kann man zudem per **WLAN** mit dem eigenen Notebook / Tablet (**Konzept BYOD** - Bring Your Own Device) den Internetzugang des Ausbildungsnetzwerks nutzen. Darüber hinaus stehen im Gebäude **Medieninseln** mit PCs und Notebooks zur freien Nutzung bereit.

Alle Ausbildungsräume am Seminar sind mit **Interaktiven Whiteboards** ausgestattet. Für die Ausbildungsveranstaltungen und die Ausbildungsszenarien stehen zudem **Tablet-Sätze** (iPad, Android, MS Surface) zur Verfügung.

Die gesamte Multimediaausbildung wird durch Herrn Gerhauser, Herrn Wilcke und Herrn Wünsch begleitet. Sie stehen als primäre Ansprechpartner zur Verfügung.

Ansatz zur Umsetzung

Die Multimedia-Ausbildung orientiert sich am Medienbildungsplan (<http://j.mp/medien-seminar-nt>) des Seminars Nürtingen und ist in den nachfolgenden drei Bereichen verankert:

1. Verbindliches Blended Learning im Rahmen von Pädagogik sowie Blended Learning in den Didaktiken
2. Integration von multimedialen Bezügen, Inhalten und Arbeitsweisen (Medienbildung) in den Ausbildungsveranstaltungen (Pädagogik, Didaktik, Lernort Schule, KEM, OFSA, Learning Communities, etc.)
3. Interessen- und potenzialorientierte Angebote zur Medienbildung (KEM, OFSA, Wahlangebote, etc.)

In Pädagogik werden spezifische pädagogische Themen verbindlich im Sinne von Blended Learning (E-Learning + Präsenzveranstaltungen) selbständig bearbeitet. Die Blended Learning Kurse werden mit der Online-Plattform Moodle umgesetzt.

In den Ausbildungsveranstaltungen (Pädagogik, Didaktik, Schulrecht) können die Bereiche des **Medienbildungsplans** (<http://j.mp/medien-seminar-nt>) des Seminars Nürtingen (Medienpädagogik, Mediendidaktik, Mediengestaltung, Medienrecht, Medientechnik) integriert, reflektiert und bewertet werden.

Medienkompetenz ist als Schlüsselqualifikation im Informationszeitalter zu sehen. Das bedeutet wiederum für Lehrerinnen und Lehrer, sich eine grundlegende **medienpädagogische Kompetenz** als Voraussetzung zur Gestaltung medienintegrierter Lernszenarien anzueignen.

Medienpädagogische Kompetenz gliedert sich in folgende sechs Bereiche:

(Sechs Bereiche medienpäd. Kompetenz: <http://lehrerfortbildung-bw.de/kompetenzen/medien/paed/> Stand 04.11.2011)

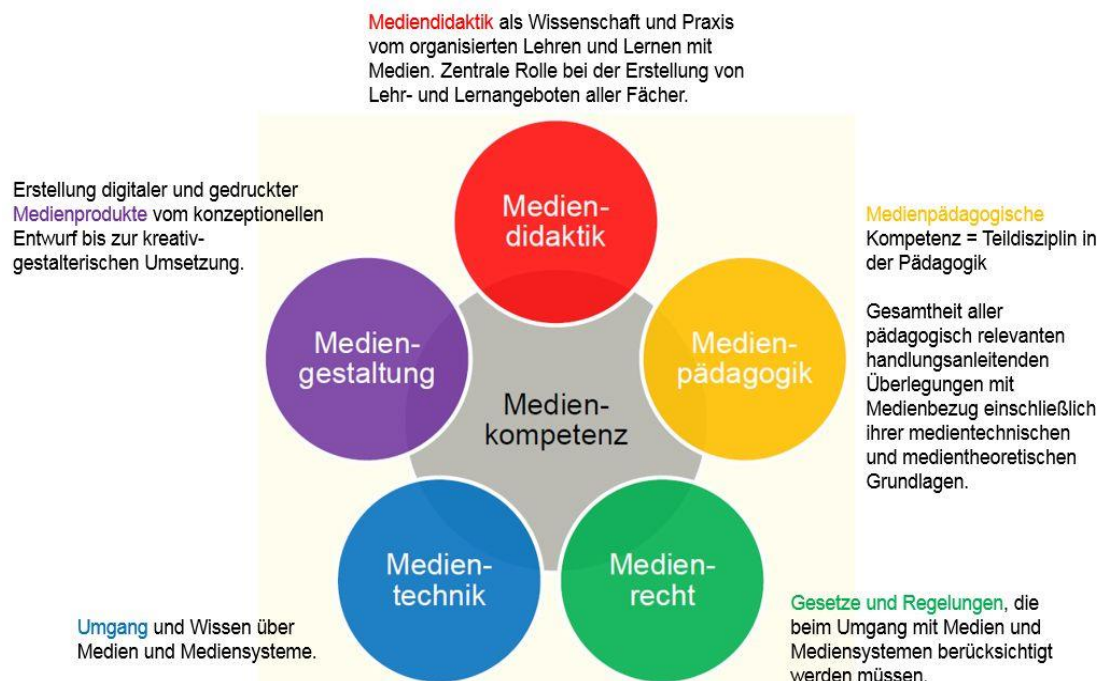
1. „Selbst medienkompetent zu handeln,
2. den Stellenwert von Medien und Informationstechnologien für Kinder und Jugendliche in sensibler Weise zu erfassen und als Voraussetzung des Lernens mit und über Medien und Informationstechnologien zu berücksichtigen,
3. Medien und Informationstechnologien als Hilfsmittel für Unterrichten und Beurteilen bzw. für neue Lehr- und Lernformen zu nutzen,

4. Erziehungs- und Beratungsaufgaben zu Medienfragen im Sinne von Medienerziehung und Informations- und Kommunikationstechnologischer Bildung wahrzunehmen und entsprechende Unterrichtseinheiten und Projekte durchzuführen,
5. Medien und Informationstechnologien für Verwaltungs- und Organisationsaufgaben des Lehrberufs zu nutzen,
6. personale, ausstattungsbezogene, organisatorische und weitere institutionelle Bedingungen für medienpädagogische Aufgaben in der Schule zu erfassen und zu gestalten und in innovativer Weise an der Entwicklung entsprechender Schulkonzepte mitzuwirken.“

Wir gehen davon aus, dass sich alle Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter bis zum Ende ihrer Ausbildung schwerpunktmäßig in diesen Bereichen der **medienpädagogischen Kompetenz** sowie in Bezug auf die **Ausbildungsstandards** der Seminare und den **Medienbildungsplan** des Seminars Nürtingen entsprechende Kompetenzen angeeignet haben. Die erworbenen Kompetenzen können als **Medienportfolio** in das individuelle **Entwicklungsportfolio** einfließen (siehe Seminar-Homepage <http://j.mp/portfolio-seminar-nt>).

In den Einführungswochen am Seminar werden die für die Multimediaausbildung relevanten Kompetenzbereiche weiter konkretisiert sowie Beispiele für die Integration von MM-Inhalten in den Ausbildungsveranstaltungen dargestellt.

Die Bereiche des Medienbildungsplans



Selbsteinschätzungsbogen zur Medienkompetenz / Medienpädagogischen Kompetenz

Nutzungshinweise

Dieser Selbsteinschätzungsbogen kann für folgende Szenarien eingesetzt werden:

- » Evaluation der eigenen Medienkompetenz zu Beginn und am Ende der Ausbildung
- » Lernstandsdiagnostik im Sinne einer Selbstreflexion

→ **Evaluation der eigenen Medienkompetenz zu Beginn der Ausbildung**

| 1. Medienpädagogik | | | | | |
|--------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Nr. | Kompetenz | trifft voll zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
| 1.1 | Ich kann Chancen und Risiken im Umgang mit digitalen Medien benennen (Social Media, Cybermobbing etc.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 | Ich kann Medien als Sozialisationsfaktor in Lehr-/Lernprozessen berücksichtigen (Mediennutzungsstudien, Medienausstattung, Kommunikationsformen etc.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 | Ich kann grundlegende Aspekte der Medienethik vermitteln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 2. Mediendidaktik | | | | | |
|-------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Nr. | Kompetenz | trifft voll zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
| 2.1 | Ich kann didaktische Prinzipien (individuelles, kollaboratives, dezentrales, mobiles Lernen) der Nutzung digitaler Medien anwenden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2 | Ich kann digitale Medien unter (fach-)didaktischen und methodischen Gesichtspunkten in Lehr-/Lernprozesse einbeziehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3 | Ich kann digitale Medien unter (fach-)didaktischen und methodischen Gesichtspunkten in Lehr-/Lernprozesse einbeziehen. | | | | |
| | » Dokumentenkamera/Beamer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | » Mobile Endgeräte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | » Interaktives Whiteboard | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 3. Medienrecht | | | | | |
|----------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Nr. | Kompetenz | trifft voll zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
| 3.1 | Ich kann Maßnahmen zur Wahrung des Datenschutzes treffen (Passwörter, Datenverschlüsselung). Ich kann die zentralen Aspekte des Urheberrechts bei der Erstellung und Nutzung digitaler Medien berücksichtigen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2 | Ich kann Materialien aus dem Internet unter Beachtung der Lizenzbedingungen recherchieren. Ich kann Maßnahmen zur Wahrung des Datenschutzes treffen (Passwörter, Datenverschlüsselung). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3 | Ich kann die zentralen Aspekte des Urheberrechts bei der Erstellung und Nutzung digitaler Medien berücksichtigen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 4. Medientechnik | | | | | |
|------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Nr. | Kompetenz | trifft voll zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
| 4.1 | Ich kann das zur Mediennutzung erforderliche technische Basiswissen anwenden » Betriebssysteme (z.B. Dateiformate, Dateimanagement, Datensicherung) » Computernetze: LAN – WLAN » Hardware (z.B. Schnittstellen, Kabel, Adapter) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 | Ich kann die digitale Infrastruktur der Schule fachgerecht nutzen. » Digitale Medien (z.B. Computer, Beamer, Interaktives Whiteboard, Dokumentenkamera) » Pädagogische Netze: Musterlösungen PaedML » WLAN » Störungsbeseitigung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 | Ich kann Software sachgerecht und zielgerichtet zur Unterrichtsvorbereitung und im Unterricht einsetzen. » Office-Anwendungen » Bild-; Audio-, Videobearbeitung » Webbrowser, Webanwendungen » Mobile Anwendungen (Apps) » Lernplattformen z.B. Moodle | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Mediengestaltung

| Nr. | Kompetenz | trifft voll zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1 | Ich kann die Grundlagen der Gestaltung bei der Medienproduktion anwenden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2 | Ich kann wesentliche Aspekte der visuellen Kommunikation bei der Erstellung und Nutzung digitaler Medien berücksichtigen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3 | Ich kann Präsentationen kriteriengeleitet reflektieren und bewerten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Individuelles Planungsraster / Medienportfolio

| 1. Medienpädagogik | | | |
|--|--------|---------------|-------------|
| Medienpädagogische Kompetenzen | Themen | Veranstaltung | Zeit-rahmen |
| 1.1 Die Anwärter/innen können Chancen und Risiken beim Umgang mit digitalen Medien benennen. | • | | |
| 1.2 Sie können Medien als Sozialisationsfaktor in Lehr-/Lernprozessen berücksichtigen. | • | | |
| 1.3 Sie können grundlegende Aspekte der Medienethik vermitteln. | • | | |

| 2. Mediendidaktik | | | |
|---|--------|---------------|-------------|
| Mediendidaktische Kompetenzen | Themen | Veranstaltung | Zeit-rahmen |
| 2.1 Die Anwärter/innen können didaktische Prinzipien der Nutzung digitaler Medien anwenden. | • | | |
| 2.2 Sie können digitale Medien unter (fach-)didaktischen und methodischen Gesichtspunkten in Lehr-/Lernprozessen einbeziehen. | • | | |
| 2.3 Sie können Anwendungen sowie Dienste des Internets in Lehr-/Lernprozesse einbeziehen. | • | | |

| 3. Medienrecht | | | |
|---|--------|---------------|-----------------|
| Medienrechtliche Kompetenzen | Themen | Veranstaltung | Zeit- rahmen |
| 3.1 Die Anwärter/innen können Maßnahmen zur Wahrung des Datenschutzes treffen. | • | | |
| 3.2 Sie können die zentralen Aspekte des Urheberrechts bei der Erstellung und Nutzung digitaler Medien berücksichtigen. | • | | |
| 3.3 Sie können Materialien aus dem Internet unter Beachtung der Lizenzbedingungen recherchieren. | • | | |

| 4. Medientechnik | | | |
|--|--------|---------------|-----------------|
| Medientechnische Kompetenzen | Themen | Veranstaltung | Zeit- rahmen |
| 4.1 Die Anwärter/innen können das zur Mediennutzung erforderliche technische Basiswissen anwenden. | • | | |
| 4.2 Sie können die digitale Infrastruktur der Schule fachgerecht nutzen. | • | | |
| 4.3 Sie können Software sachgerecht und zielgerichtet zur Unterrichtsvorbereitung und im Unterricht einsetzen. | • | | |

| 5. Mediengestaltung | | | |
|---|--------|---------------|------------|
| Mediengestalterische Kompetenzen | Themen | Veranstaltung | Zeitrahmen |
| 5.1 Die Anwärter/innen können die Grundlagen der Gestaltung bei der Medienproduktion anwenden. | • | | |
| 5.2 Sie können wesentliche Aspekte der visuellen Kommunikation bei der Erstellung und Nutzung digitaler Medien berücksichtigen. | • | | |
| 5.3 Sie können Präsentationen kriteriengeleitet reflektieren und bewerten. | • | | |

Selbsteinschätzungsbogen zur Medienkompetenz / Medienpädagogischen Kompetenz

Nutzungshinweise

Dieser Selbsteinschätzungsbogen kann für folgende Szenarien eingesetzt werden:

- » Evaluation der eigenen Medienkompetenz zu Beginn und am Ende der Ausbildung
- » Lernstandsdiagnostik im Sinne einer Selbstreflexion

→ **Evaluation der eigenen Medienkompetenz am Ende der Ausbildung**

| 1. Medienpädagogik | | | | | |
|--------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Nr. | Kompetenz | trifft voll zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
| 1.1 | Ich kann Chancen und Risiken im Umgang mit digitalen Medien benennen (Social Media, Cybermobbing etc.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 | Ich kann Medien als Sozialisationsfaktor in Lehr-/Lernprozessen berücksichtigen (Mediennutzungsstudien, Medienausstattung, Kommunikationsformen etc.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 | Ich kann grundlegende Aspekte der Medienethik vermitteln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 2. Mediendidaktik | | | | | |
|-------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Nr. | Kompetenz | trifft voll zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
| 2.1 | Ich kann didaktische Prinzipien (individuelles, kollaboratives, dezentrales, mobiles Lernen) der Nutzung digitaler Medien anwenden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2 | Ich kann digitale Medien unter (fach-)didaktischen und methodischen Gesichtspunkten in Lehr-/Lernprozesse einbeziehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3 | Ich kann digitale Medien unter (fach-)didaktischen und methodischen Gesichtspunkten in Lehr-/Lernprozesse einbeziehen. | | | | |
| | » Dokumentenkamera/Beamer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | » Mobile Endgeräte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | » Interaktives Whiteboard | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 3. Medienrecht | | | | | |
|----------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Nr. | Kompetenz | trifft voll zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
| 3.1 | Ich kann Maßnahmen zur Wahrung des Datenschutzes treffen (Passwörter, Datenverschlüsselung). Ich kann die zentralen Aspekte des Urheberrechts bei der Erstellung und Nutzung digitaler Medien berücksichtigen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2 | Ich kann Materialien aus dem Internet unter Beachtung der Lizenzbedingungen recherchieren. Ich kann Maßnahmen zur Wahrung des Datenschutzes treffen (Passwörter, Datenverschlüsselung). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3 | Ich kann die zentralen Aspekte des Urheberrechts bei der Erstellung und Nutzung digitaler Medien berücksichtigen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 4. Medientechnik | | | | | |
|------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Nr. | Kompetenz | trifft voll zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
| 4.1 | Ich kann das zur Mediennutzung erforderliche technische Basiswissen anwenden » Betriebssysteme (z.B. Dateiformate, Dateimanagement, Datensicherung) » Computernetze: LAN – WLAN » Hardware (z.B. Schnittstellen, Kabel, Adapter) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 | Ich kann die digitale Infrastruktur der Schule fachgerecht nutzen. » Digitale Medien (z.B. Computer, Beamer, Interaktives Whiteboard, Dokumentenkamera) » Pädagogische Netze: Musterlösungen PaedML » WLAN » Störungsbeseitigung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 | Ich kann Software sachgerecht und zielgerichtet zur Unterrichtsvorbereitung und im Unterricht einsetzen. » Office-Anwendungen » Bild-; Audio-, Videobearbeitung » Webbrowser, Webanwendungen » Mobile Anwendungen (Apps) » Lernplattformen z.B. Moodle | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Mediengestaltung

| Nr. | Kompetenz | trifft voll zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1 | Ich kann die Grundlagen der Gestaltung bei der Medienproduktion anwenden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2 | Ich kann wesentliche Aspekte der visuellen Kommunikation bei der Erstellung und Nutzung digitaler Medien berücksichtigen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3 | Ich kann Präsentationen kriteriengeleitet reflektieren und bewerten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |