

# Kompetenzorientierte Ausbildung

in

# Schul- und Beamtenrecht

am

Staatlichen Seminar für  
Didaktik und  
Lehrerbildung  
Nürtingen (GHS)

<b>Ausbildungsstandards der Seminare</b>	<b>Kompetenzen bezogen auf Themen und Inhalte</b>	<b>Kriterien Maßgebliche Kenntnisse</b>	<b>Indikatoren erkennbare Handlung in Beispielen</b>
		<b>Die Lehrer*innen / Der Lehrer*innen...</b>	
<p><b>Die Lehrer*innen und Lehrer*innen ...</b></p> <p>... sind in der Lage unter Berücksichtigung ihrer pädagogischen und fachlichen Verantwortung, sowie der schulrechtlichen Bestimmungen ihren Erziehungs- und Bildungsauftrag auszuführen.</p>	<p><b>Pädagogische und fachliche Verantwortung von Lehrkräften bei unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Tätigkeiten</b></p> <p><b>Aufgaben der Lehrer*innen und Lehrer</b></p>	kennt die Bedeutung der pädagogischen Verantwortung	nutzt den pädagogischen Verantwortungsspielraum bei der Unterrichtsgestaltung (Inhalte, Methoden, Lehr- und Lernmittel, Leistungsmessung, päd. Maßnahmen, ...)
		kennt die Aufgaben des Klassenlehrers	stimmt die Klassenführung und die Erteilung der Hausaufgaben in der Klassenkonferenz ab  lädt frist- und formgerecht zu Klassenkonferenzen ein  entscheidet über Urlaubsanträge gemäß der Schulbesuchsverordnung
		kennt die rechtlichen Vorgaben der Aufsichtspflicht	übt die Aufsicht präventiv, aktiv und kontinuierlich aus  ergreift vorbeugende Maßnahmen entsprechend der Erfordernisse (Fächer, außerunterrichtliche Veranstaltungen, Pausen)  kann eine Unfallmeldung sachgerecht ausfüllen
		kennt die rechtlichen Vorgaben der Leistungsmessung und Notenbildung	kann die einzelnen Notenstufen definieren  macht die Leistungsmessung und Notengebung transparent  kann Schülerbeurteilungen erstellen
		kennt die rechtlichen Vorgaben der Versetzungs- und Prüfungsordnungen	kann Schüler und Eltern über die Rechtsgrundlagen der Versetzungen, des Aufnahmeverfahrens, der Abschlussprüfungen und über weiterführende Abschlüsse informieren;  meldet der Schulleitung rechtzeitig versetzungsgefährdete Schüler

<b>Ausbildungsstandards der Seminare</b>	<b>Kompetenzen bezogen auf Themen und Inhalte</b>	<b>Kriterien Maßgebliche Kenntnisse</b>	<b>Indikatoren erkennbare Handlung in Beispielen</b>
		<b>Die Lehreranwärterin / Der Lehreranwärter...</b>	
		kennt die rechtlichen Vorgaben der Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen	<p>kann einfaches, schweres und wiederholtes Fehlverhalten einschätzen und entsprechend reagieren</p> <p>setzt pädagogische Maßnahmen lösungsorientiert ein</p> <p>gewährt bei Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen das Anhörungsrecht</p>

<b>Ausbildungsstandards der Seminare</b>	<b>Kompetenzen bezogen auf Themen und Inhalte</b>	<b>Kriterien Maßgebliche Kenntnisse</b>	<b>Indikatoren erkennbare Handlung in Beispielen</b>
		<b>Die Lehreranwärterin / Der Lehreranwärter...</b>	
<p><b>Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter ...</b></p> <p>... kennen die Rechtsbereiche des Onlinerechtes, die Problematik der Haftung für Netzinhalte und Veröffentlichung von Webseiten und sind dadurch in der Lage die Schüler wirksam zu schützen.</p> <p>... kennen die Wichtigkeit des Datenschutzes und sind sich ihrer diesbezüglichen Verantwortung bewusst.</p> <p>... kennen die wesentlichen Elemente des Urheberrechtes und gewährleisten deren Einhaltung.</p> <p>... kennen und beachten die rechtlichen Grundlagen des Jugendschutzes im Medienbereich.</p> <p>... kennen Möglichkeiten von Zugangskontrollen im Internet und beachten diese.</p>	<p>Urheberrecht und Persönlichkeitsschutz</p> <p>Haftung für Links</p> <p>Gesetzmäßiger und verantwortungsvoller Umgang mit personenbezogenen Daten</p> <p>Gesetzmäßiger und verantwortungsvoller Umgang mit Kopien und Lizenzen</p> <p>Verantwortlichkeit des Lehrers bei der Eindämmung der Verbreitung jugendgefährdender Inhalte</p> <p>Anwendung von Zugangssperren</p>	<p>kennt die maßgeblichen Bestimmungen des Urheberrechts und des Persönlichkeitsschutzes, des Datenschutzes und des Medienrechts</p>	<p>beachtet beim Kopieren die urheberrechtlichen Vorgaben</p> <p>respektiert das Persönlichkeitsrecht am Bild</p> <p>gibt Schülerdaten nicht an Dritte weiter</p>

<b>Ausbildungsstandards der Seminare</b>	<b>Kompetenzen bezogen auf Themen und Inhalte</b>	<b>Kriterien Maßgebliche Kenntnisse</b>	<b>Indikatoren erkennbare Handlung in Beispielen</b>
		<b>Die Lehrer*innen / Der Lehrer*innen...</b>	
<b>Die Lehrer*innen und Lehrer*innen ...</b>  <b>... können die Schüler in ihren Rechten unterstützen und die Erfüllung entsprechen- der Pflichten ein- fordern.</b>	<b>Alters- und entwick- lungsbedingte Rechts- stellung von Kindern und Jugendlichen</b>	kennt Rechte und Pflichten im Rahmen des Schulverhältnisses	<p>fördert Schüler/innen entsprechend ihrer individuellen Möglichkeiten</p> <p>macht in Entscheidungssituationen und Konfliktfällen den Schüler/innen demokratisches Verhalten erfahrbar</p> <p>gewährt Schüler/innen ihr Anhörungsrecht</p>
		kennt Begründung, Umfang und inhaltliche Gestaltung der Schulpflicht	<p>erläutert dem Schüler Möglichkeiten seiner schulischen Laufbahn</p> <p>achtet auf die Einhaltung der Schulbesuchsverordnung (Verhinderung, Beurlaubung, Befreiung, Versäumnis)</p> <p>dokumentiert die Fehlzeiten der Schüler/innen im Klassenbuch</p>
		kennt die Besonderheiten des Religionsunterrichts und die Stufen zur Religionsmündigkeit	berät Schüler/innen bzgl. der Teilnahme am Religionsunterricht altersgerecht
		kennt die VwV zur Familien- und Geschlechterziehung in der Schule	<p>berücksichtigt Schülerinteressen</p> <p>hält rechtliche Vorgaben und pädagogische Prinzipien ein (Toleranz, Einfühlungsvermögen)</p> <p>führt keine Leistungserhebung durch</p>
		kennt Aufgaben, Aufbau, Organe und Gestaltungsmöglichkeiten der SMV	<p>gibt angemessenen Zeitrahmen für Klassenversammlungen und Berichte aus der SMV</p> <p>berät und unterstützt Schüleraktivitäten</p>

<b>Ausbildungsstandards der Seminare</b>	<b>Kompetenzen bezogen auf Themen und Inhalte</b>	<b>Kriterien Maßgebliche Kenntnisse</b>	<b>Indikatoren erkennbare Handlung in Beispielen</b>
		<b>Die Lehrer*innen / Der Lehrer*innen...</b>	

<p><b>Die Lehrer*innen und Lehrer*innen ...</b></p> <p><b>sind in der Lage, unter Berücksichtigung des allgemeinen Elternrechtes mit den Erziehungsberechtigten erfolgreich in Erziehung und Bildung zusammen zu arbeiten.</b></p>	<p><b>Eltern als Ausbildungs- und Erziehungspartner</b></p>	<p>kennt Rechte und Pflichten der Eltern in der Schule, das staatliche Erziehungsrecht und die Befugnisse, die in das Elternrecht eingreifen.</p>	<p>steht Eltern zur Aussprache und Beratung in Sprechstunden zur Verfügung</p> <p>zeigt beim Umgang mit Eltern Empathie für deren Lebensumstände</p> <p>nimmt die Erziehungspartnerschaft ernst und fordert sie ggf. im Interesse einer gemeinsamen Verantwortung für das Kind ein</p>
		<p>kennt die Mitwirkungs-, Mitbestimmungs- und Mitgestaltungsmöglichkeiten der Eltern.</p>	<p>nimmt als Klassenlehrer/in oder geladene/r Fachlehrer/in aktiv an der Klassenpflegschaft teil und informiert (Leistungsbeurteilung, Leistungsstand der Klasse, Hausaufgaben, Geschlechterziehung, Lehr- und Lernmittel...)</p> <p>informiert Eltern über die schulischen Gremien</p> <p>informiert über Mitgestaltungsmöglichkeiten an der Schule (Schul- und Klassenaktivitäten)</p>

<b>Ausbildungsstandards der Seminare</b>	<b>Kompetenzen bezogen auf Themen und Inhalte</b>	<b>Kriterien Maßgebliche Kenntnisse</b>	<b>Indikatoren erkennbare Handlung in Beispielen</b>
		<b>Die Lehreranwärterin / Der Lehreranwärter...</b>	
<p><b>Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter ...</b></p> <p><b>können ausgehend von individuellen Fähigkei- ten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schü- ler diese und ihre Erzie- hungsberechtigten rechtssicher über Schul- laufbahnen beraten.</b></p>	<p><b>Aufbau und die Gliede- rung des Schulwesens</b></p>	<p>kennt die Profile der einzel- nen Schularten.</p> <p>kennt Übergänge und Abschlüsse von Schul- laufbahnen.</p>	<p>informiert in Gesprächen und in der Klassenpflegschaft umfas- send über das staatliche Schulwesen</p> <p>berät Eltern über die individuelle Schullaufbahn ihres Kin- des (weiterführende Schulen, Sonderschulen, Berufsschulen)</p>
<p><b>Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter ...</b></p> <p><b>wissen um die instituti- onellen Rahmenbedin- gungen ihres Erzie- hungs- und Bildungs- auftrages und können diese für ihre Tätigkeit beachten und wirksam machen.</b></p>	<p><b>Schulträger, Schulauf- sichtsbehörden und Schulleitungen</b></p> <p><b>Vorgesetzte und Dienst- vorgesetzte</b></p>	<p>kennt die Struktur der Dienst- und Fachaufsicht</p>	<p>setzt dienstliche Anweisungen der Vorgesetzten um</p> <p>hält den Dienstweg ein</p>

<b>Ausbildungsstandards der Seminare</b>	<b>Kompetenzen bezogen auf Themen und Inhalte</b>	<b>Kriterien Maßgebliche Kenntnisse</b>	<b>Indikatoren erkennbare Handlung in Beispielen</b>
		<b>Die Lehrer*innen / Der Lehrer*in...</b>	
<b>Die Lehrer*innen und Lehrer*in ...</b>  ... kennen die rechtlichen Vorgaben, die ihr berufliches Handeln definieren und können mit diesen Kenntnissen fundiert umgehen.	<b>Normen des Grundgesetzes und der Landesverfassung</b>  <b>Erziehungs- und Bildungsauftrag der Schule</b>	kennt die Normenhierarchie	hält die Vorgaben des Bildungsplans ein  informiert sich regelmäßig über neue Rechtsvorschriften
<b>Die Lehrer*innen und Lehrer*in ...</b>  kennen wichtige am Schulgeschehen beteiligte Institutionen und wissen um deren Aufgaben.	<b>Institutionen als Partner der Schule</b>	kennt Kooperationspartner der eigenen Schule	nimmt bei Bedarf Kontakt mit außerschulischen Partnern auf (Jugendamt, Kindergarten, Kindertageseinrichtungen, Jugendsozialarbeit, Ortspolizei, Betriebe, Kirchen, Vereine, ...)
<b>Die Lehrer*innen und Lehrer*in ...</b>  wissen um demokratische Strukturen der Schule, werden befähigt selbst aktiv in der Schulgemeinschaft mitzuwirken und in die Lage versetzt, aktiv an Schulentwicklungsprozessen mitzuwirken.	<b>Konferenzen / Konferenzordnungen</b>	kennt die wichtigsten Bestimmungen der Konferenzordnungen und Aufgaben / Kompetenzen der verschiedenen Konferenzen.	beteiligt sich aktiv an den für sie/ihn relevanten Konferenzen  bereitet sich auf die Tagesordnung vor  nimmt konstruktiv ihre/seine Rechte in Konferenzen wahr und setzt Konferenzbeschlüsse um

<b>Ausbildungsstandards der Seminare</b>	<b>Kompetenzen bezogen auf Themen und Inhalte</b>	<b>Kriterien Maßgebliche Kenntnisse</b>	<b>Indikatoren erkennbare Handlung in Beispielen</b>
		<b>Die Lehrer*innen / Der Lehrer*in...</b>	
<p><b>Die Lehrer*innen und Lehrer*in ...</b></p> <p><b>kennen die Gesamtverantwortung der Schulleitung und können diese mit ihren eigenen Aufgaben verknüpfen.</b></p>	<p><b>Auftrag und Funktion der Schulleitung</b></p>	<p>kennt die rechtliche Stellung der Schulleitung</p>	<p>hält Terminvorgaben ein</p> <p>fordert Rückmeldegespräche ein</p> <p>informiert die Schulleitung über wesentliche Vorkommnisse (Krankheit, Abwesenheit, Sicherheitsmängel, Beschwerden, ...)</p>
<p><b>Die Lehrer*innen und Lehrer*in ...</b></p> <p><b>können mit der Kenntnis beamtenrechtlicher Grundlagen und des besonderen gesellschaftlichen Anspruches an das Verhalten sowie das Auftreten eines Beamten die Rahmenbedingungen für ihr professionelles Handeln einhalten und nutzen.</b></p>	<p><b>Normen des Beamtenrechtes</b></p> <p><b>Rechte und Pflichten von Beamten</b></p>	<p>kennt die Rechte und Pflichten eines Beamten</p> <p>kennt die Folgen von Dienstpflichtverletzungen</p> <p>kennt Voraussetzungen, Arten des Beamtenverhältnisses und das Laufbahnrecht</p>	<p>übt sich in Zurückhaltung (politische Äußerungen)</p> <p>zeigt dienstlich und außerdienstlich ein angemessenes Verhalten (Kleidung, Auftreten, Pflichterfüllung, ...)</p> <p>zeigt eine demokratische Grundeinstellung (Gleichbehandlung, Gerechtigkeit, Fairness...)</p> <p>meldet fristgerecht Nebentätigkeiten</p> <p>nimmt keine Geschenke an</p> <p>beschreibt den eigenen aktuellen und möglichen beamtenrechtlichen Werdegang</p>

<b>Ausbildungsstandards der Seminare</b>	<b>Kompetenzen bezogen auf Themen und Inhalte</b>	<b>Kriterien Maßgebliche Kenntnisse</b>	<b>Indikatoren erkennbare Handlung in Beispielen</b>
		<b>Die Lehreranwärterin / Der Lehreranwärter...</b>	